

ТРЕБОВАНИЯ
К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
В АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
В 2026/27 УЧЕБНОМ ГОДУ

Архангельск
2026

Содержание

Введение	3
РАЗДЕЛ 1. Организация школьного этапа всероссийской олимпиады школьников	5
1. Общие положения	5
2. Порядок проведения туров школьного этапа олимпиады	8
3. Порядок проверки олимпиадных работ школьного этапа олимпиады.....	11
4. Порядок проведения процедуры анализа, показа и апелляции по результатам проверки заданий школьного этапа олимпиады	12
5. Порядок подведения итогов школьного этапа олимпиады.....	14
РАЗДЕЛ 2. Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2026/27 учебном году по 15 общеобразовательным предметам (специфика)	15
2.1. Английский язык	15
2.2. География	23
2.3. Искусство (мировая художественная культура)	26
2.4. История	32
2.5. Литература	35
2.6. Немецкий язык	40
2.7. Основы безопасности и защиты Родины	45
2.8. Обществознание	53
2.9. Право	56
2.10. Русский язык	60
2.11. Труд (технология)	63
2.13. Физическая культура	68
2.14. Французский язык	75
2.15. Экология	78
2.16. Экономика	81
Приложения	84

Введение

Настоящие требования предназначены для специалистов органов муниципального самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей и сотрудников общеобразовательных организаций, иных категорий специалистов, задействованных при подготовке, проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников и обработке их результатов по 21 общеобразовательному предмету в 2026/27 учебном году в Архангельской области.

Требования содержат два раздела: первый раздел посвящен общим вопросам организации и проведения школьного этапа олимпиады, второй раздел содержит требования по организации и проведению школьного этапа олимпиады по каждому из 15 общеобразовательных предметов, подготовленные и утвержденные на заседании муниципальных предметно-методических комиссий.

Используемые понятия:

Площадка проведения олимпиады (площадка) – организация (задействованная полностью или частично), на базе которой проводится олимпиада в соответствии с распорядительным актом соответствующего органа управления в сфере образования.

Координатор на площадке проведения олимпиады – представитель оргкомитета, который обеспечивает руководство и контроль за процессами подготовки, проведения и обработки результатов олимпиады на данной площадке проведения.

Место проведения олимпиады – помещение (совокупность помещений): аудитория, зал, рекреация или стадион, на которых проводятся соревновательные, в том числе практические туры.

Локация – помещение (аудитория, зал, рекреация) или стадион, участок местности, на которых проводятся соревновательные, в том числе практические туры.

Испытание, испытания – совокупность всех соревновательных туров по данному общеобразовательному предмету на данном этапе.

Олимпиадная работа – результат выполнения заданий олимпиады участником.

Организатор – орган муниципального самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования, обеспечивающий подготовку, проведение, обработку результатов, проведение апелляционных процедур этапа всероссийской олимпиады школьников на определенной территории Архангельской области.

Организатор в локации (аудитории) – лицо, уполномоченное организационным комитетом находиться на площадке проведения олимпиады в месте проведения испытаний и отвечающее за соблюдение требований Порядка в месте проведения олимпиады.

Организатор вне локации (аудитории) – лицо, уполномоченное организационным комитетом находиться на площадке проведения олимпиады и отвечающее за соблюдение требований Порядка в месте проведения олимпиады.

Соревновательный тур – процесс проведения олимпиады по отдельному предмету (часть испытания, проводимая непрерывно, в течение определенного времени).

Сокращения и аббревиатуры:

Заявление на апелляцию – заявление участника о несогласии с выставленными баллами.

Интернет-ресурс – совокупность интегрированных средств технического и программно-аппаратного характера, а также информации, предназначенной для публикации в сети Интернет.

Комплект олимпиадных заданий – задания, бланки ответов, критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных работ для работы жюри.

Олимпиада – всероссийская олимпиада школьников.

Оргмодель – организационно-технологическая модель.

Порядок – Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников (Утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»).

Рособрнадзор – федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

Роспотребнадзор – федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

МПМК – муниципальная предметно-методическая комиссия.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ОМСУ – органы муниципального самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования.

ОО – образовательная организация/образовательные организации.

Оргкомитет – организационный комитет.

РОИВ – региональные органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

РПМК – региональная предметно-методическая комиссия.

ЦПМК – центральная предметно-методическая комиссия.

РАЗДЕЛ 1. Организация школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

1. Общие положения

1.1. Всероссийская олимпиада школьников проводится в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказами (распоряжениями) министерства образования Архангельской области, локальными нормативными актами органов муниципального самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, и образовательных организаций.

1.2. В школьном этапе олимпиады принимают участие обучающиеся, осваивающие основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также лица, осваивающие указанные образовательные программы в формате самообразования и семейного образования (далее – участники олимпиады).

1.3. Школьный этап олимпиады проводится по заданиям, разработанным для обучающихся 5–11 классов (по русскому языку и математике – для 4–11 классов). Участник олимпиады выполняет по своему выбору олимпиадные задания, разработанные для класса, программу которого он осваивает, или более старших классов. В случае прохождения на муниципальный этап олимпиады участник выполняет задания, разработанные для класса, который он выбрал на школьном этапе. Не допускается повторное участие в соответствующем этапе олимпиады текущего учебного года по одному и тому же общеобразовательному предмету.

1.4. Организатором школьного этапа олимпиады является ОМСУ.

1.5. В соответствии с Порядком организатору необходимо:

- не позднее чем за 15 календарных дней подготовить и утвердить график проведения школьного этапа олимпиады в соответствии со сроками, установленными министерством образования Архангельской области;

- не позднее чем за 15 календарных дней до начала проведения школьного этапа олимпиады утвердить составы организационного комитета, жюри и апелляционной комиссии по каждому общеобразовательному предмету;

- не позднее чем за 15 календарных дней подготовить и утвердить сроки, расписание и продолжительность проведения школьного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету, перечень материально-технического оборудования, используемого при его проведении, процедуру регистрации участников олимпиады, анализа выполненных олимпиадных работ, их показа, а также рассмотрения апелляций участников олимпиады;

- не позднее чем за 15 календарных дней до проведения этапа по соответствующему предмету подготовить и утвердить сроки: дешифрования олимпиадных заданий; выдачи критериев и методики оценивания выполненных олимпиадных работ;

– не позднее чем за 10 календарных дней до даты начала школьного этапа олимпиады (путем рассылки официальных писем, публикации на официальных интернет-ресурсах) информировать руководителей образовательных организаций, расположенных на территории соответствующих муниципальных образований Архангельской области, участников школьного этапа олимпиады и их родителей (законных представителей) о сроках и площадках проведения школьного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету, а также об утвержденных нормативных правовых актах, регламентирующих организацию и проведение школьного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету;

– утвердить оргмодель проведения школьного этапа;

– обеспечить создание условий для участников школьного этапа олимпиады, в том числе участников с ОВЗ и детей-инвалидов, учитывающих состояние их здоровья, особенности психофизического развития с учетом требований Порядка;

– организовать процедуру пересмотра индивидуальных результатов в случае выявления в протоколах жюри технических ошибок, допущенных при подсчёте баллов за выполнение заданий, и утверждения итоговых результатов школьного этапа олимпиады с учётом внесенных изменений;

– установить квоту победителей и призёров школьного этапа олимпиады;

– в срок до 21 календарного дня со дня последней даты проведения соревновательных туров утвердить итоговые результаты школьного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету на основании протоколов жюри.

1.6. Методическое обеспечение школьного этапа олимпиады осуществляют муниципальные предметно-методические комиссии по каждому общеобразовательному предмету.

МПМК разрабатывают олимпиадные задания для проведения школьного этапа олимпиады по 15 общеобразовательным предметам, требования к организации и проведению школьного этапа олимпиады по соответствующему общеобразовательному предмету с учетом методических рекомендаций ЦПМК.

1.7. Для проведения школьного этапа олимпиады не позднее чем за 15 календарных дней до начала проведения соответствующего этапа формируется организационный комитет, состоящий не менее чем из 5 человек. В состав оргкомитета могут входить руководители (заместители руководителей), специалисты ОМСУ, осуществляющих управление в сфере образования, представители администрации ОО, представители РПМК и МПМК, педагогических, научно-педагогических работников, а также представители общественных и иных организаций, средств массовой информации.

1.8. Оргкомитет олимпиады обеспечивает:

– проведение школьного этапа в соответствии с Порядком, нормативными правовыми актами, регламентирующими проведение соответствующего этапа олимпиады, настоящими требованиями и действующими на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательных организациях;

- сбор и хранение согласий на обработку персональных данных совершеннолетних участников, родителей (законных представителей) для несовершеннолетних участников (Приложение 1);

- выполнение требований к материально-техническому оснащению олимпиады по каждому общеобразовательному предмету;

- информирование участников о продолжительности выполнения олимпиадных заданий, оформлении выполненных олимпиадных работ, проведении анализа олимпиадных заданий, показе выполненных олимпиадных работ, порядке подачи и рассмотрения апелляций о несогласии с выставленными баллами, об основаниях для удаления с олимпиады, а также времени и месте ознакомления с результатами олимпиады;

- назначение организаторов в аудитории проведения, вне аудиторий проведения и их инструктаж (включающий правила проведения олимпиады, особенности проведения туров по каждому общеобразовательному предмету, обязанности участников и организаторов);

- контроль соблюдения выполнения участниками Порядка и Требований к организации и проведению школьного этапа олимпиады по конкретному общеобразовательному предмету;

- кодирование (обезличивание) и декодирование олимпиадных работ участников соответствующего этапа олимпиады;

- своевременную передачу обезличенных работ участников членам жюри для проверки;

- информирование участников о результатах выполнения ими олимпиадных заданий;

- проведение процедур анализа выполненных олимпиадных заданий и их решений, показа работ участников;

- приём заявлений на апелляцию от участников олимпиады;

- проведение апелляций по каждому общеобразовательному предмету;

- хранение работ участников олимпиады в течение срока, установленного оргмоделью.

1.9. Для проведения школьного этапа должна быть утверждена оргмодель, содержащая:

- порядок организации и проведения соревновательных туров по каждому общеобразовательному предмету школьного этапа;

- порядок тиражирования комплектов олимпиадных заданий;

- порядок регистрации участников олимпиады;

- порядок информирования руководителей ОО, расположенных на территории соответствующих муниципальных образований, участников олимпиады и их родителей (законных представителей);

- описание процедуры кодирования (обезличивания) и декодирования олимпиадных работ участников;

- порядок организации проверки выполненных олимпиадных работ участников;

- порядок организации процедуры анализа олимпиадных заданий и их решений;

- порядок показа выполненных олимпиадных работ участников;
- порядок проведения апелляции;
- порядок определения победителей и призёров школьного этапа;
- порядок подведения итогов и награждения победителей и призёров.

1.10. Состав жюри школьного этапа олимпиады формируется из числа педагогических, научно-педагогических работников, руководящих работников ОО, аспирантов, ординаторов, победителей международных олимпиад школьников и победителей и призёров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по соответствующим общеобразовательным предметам, завершивших обучение по программам общего образования и достигших возраста 18 лет, а также специалистов, обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей общеобразовательному предмету олимпиады.

В состав жюри школьного этапа входят председатель жюри, заместитель председателя жюри и члены жюри.

Число членов жюри школьного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету составляет не менее 5 человек.

1.11. Жюри школьного этапа олимпиады:

- осуществляет оценивание выполненных олимпиадных работ участников;
- проводит анализ олимпиадных заданий и их решений, показ выполненных олимпиадных работ в соответствии с Порядком олимпиады и оргмоделью школьного этапа;

- определяет победителей и призёров школьного этапа на основании ранжированного списка участников по каждому общеобразовательному предмету с учетом результатов рассмотрения апелляций и в соответствии с квотой, установленной организатором школьного этапа олимпиады, и оформляет итоговый протокол;

- направляет организатору школьного этапа олимпиады протокол жюри, подписанный председателем и членами жюри по соответствующему общеобразовательному предмету, с результатами олимпиады, оформленными в виде рейтинговой таблицы с указанием сведений об участниках: ФИО, класс обучения, класс участия, наименование образовательной организации, количество набранных баллов, статус (победитель / призёр / участник) (далее – рейтинговая таблица);

- направляет организатору олимпиады аналитический отчет о результатах выполнения олимпиадных заданий, подписанный председателем жюри;

- своевременно передает данные в оргкомитет для заполнения соответствующих баз данных олимпиады.

1.12. Протоколы работы жюри и рейтинговые таблицы направляются организатору в форме, определённой организатором (электронная форма, скан-копии, письменная форма и т.п.).

2. Порядок проведения туров школьного этапа олимпиады

2.1. Места проведения олимпиады должны соответствовать требованиям нормативных правовых актов, регламентирующих проведение школьного этапа олимпиады, и действующих на момент проведения олимпиады санитарно-

эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в образовательных организациях.

Решение о проведении школьного этапа олимпиады с использованием информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) принимается организатором школьного этапа олимпиады по согласованию с министерством образования Архангельской области.

В случаях проведения олимпиады с использованием ИКТ особенности проведения определяются с учетом технических возможностей организатора и площадок проведения (пропускная способность канала Интернет, наличие соответствующего информационного ресурса, личных кабинетов участников и пр.) и отражаются в оргмодели.

2.2. Организатор школьного этапа олимпиады не позднее 10 календарных дней до начала олимпиады определяет механизм передачи заданий, бланков ответов, критериев и методики оценивания выполненных олимпиадных работ, входящих в комплект олимпиадных заданий.

2.3. Лицо, получившее комплекты олимпиадных заданий (в распечатанном либо электронном виде), несёт персональную ответственность за конфиденциальность переданных ему комплектов олимпиадных заданий и подписывает соглашение о неразглашении информации.

2.4. При проведении олимпиады каждому участнику должно быть предоставлено отдельное рабочее место (по одному за столом/партой), оборудованное с учетом требований к проведению школьного этапа олимпиады по общеобразовательному предмету. Рассадка осуществляется таким образом, чтобы участники олимпиады не могли видеть записи в бланках (листах) ответов других участников.

2.5. На площадках проведения олимпиады вправе присутствовать представители организатора олимпиады, оргкомитета и жюри олимпиады, технические специалисты (в случае необходимости), а также граждане, аккредитованные в качестве общественных наблюдателей в порядке, установленном министерством образования Архангельской области и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 26 августа 2022 г № 924.

2.6. По прибытии на площадку проведения общественным наблюдателям необходимо предъявить членам оргкомитета документы, подтверждающие их полномочия (удостоверение общественного наблюдателя, документ, удостоверяющий личность).

2.7. До начала соревновательных туров для участников должен быть проведен краткий инструктаж, в ходе которого они должны быть проинформированы о продолжительности олимпиады, справочных материалах, средствах связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады, правилах поведения, запрещенных действиях, датах опубликования результатов, процедурах анализа олимпиадных заданий и их решений, показа работ и порядке подачи апелляции в случаях несогласия с выставленными баллами. Время инструктажа не включается во время выполнения работы.

2.8. Во время проведения соревновательных туров участникам запрещается:

- общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории;
- выносить из аудиторий и мест проведения олимпиады олимпиадные задания на бумажном и (или) электронном носителях, листы ответов и черновики, копировать олимпиадные задания;
- обмениваться любыми материалами и предметами, использовать справочные материалы, средства связи и электронно-вычислительную технику, если иное не предусмотрено и не прописано в требованиях к проведению олимпиады по конкретному общеобразовательному предмету;
- покидать место проведения без разрешения организаторов или членов оргкомитета.

2.9. В случае нарушения установленных правил участники олимпиады удаляются из аудитории, их работа аннулируется. В отношении удаленных участников составляется акт, который подписывается представителем организатора или оргкомитета.

2.10. Опоздание участников олимпиады к началу ее проведения, выход из аудитории участников по уважительной причине не дают им права на продление времени выполнения заданий соревновательного тура.

2.11. Во время выполнения олимпиадных заданий участник олимпиады вправе покинуть аудиторию только по уважительной причине. При этом запрещается выносить олимпиадные задания (бланки заданий), черновики и бланки ответов.

2.12. В каждой аудитории, где проходят соревновательные туры, необходимо обеспечить наличие часов. Время начала и окончания соревновательного тура олимпиады фиксируется организатором на информационном стенде (школьной доске). За 30 минут и за 5 минут до времени окончания выполнения заданий организаторам в локации (аудитории) необходимо сообщить участникам о времени, оставшемся до завершения выполнения заданий.

2.13. Все участники во время выполнения письменных заданий должны размещаться по человеку за столом (партой). Рассадка осуществляется таким образом, чтобы участники олимпиады не могли видеть записи в бланках (листах) ответов других участников или экран компьютера другого участника.

2.14. Все участники олимпиады обеспечиваются заданиями, бланками (листами) ответов, черновиками (при необходимости), необходимым оборудованием в соответствии с требованиями по каждому общеобразовательному предмету олимпиады.

2.15. До начала работы участники олимпиады под руководством организаторов в локации (аудитории) заполняют титульный лист. Время инструктажа и заполнения титульного листа не включается во время выполнения олимпиадных заданий.

2.16. Задания могут выполняться участниками на бланках ответов или листах (тетради или А4), выданных организаторами.

2.17. Участники олимпиады, досрочно завершившие выполнение олимпиадных заданий, могут сдать их организаторам в локации (аудитории) и покинуть место проведения олимпиады, не дожидаясь завершения олимпиадного тура. Участники олимпиады, досрочно завершившие выполнение олимпиадных

заданий и покинувшие аудиторию, не имеют права вернуться для выполнения заданий или внесения исправлений в бланки (листы) ответов.

2.18. После окончания времени выполнения заданий по общеобразовательному предмету все листы, используемые участниками в качестве черновиков, должны быть помечены словом «черновик». Черновики сдаются организаторам, членами жюри не проверяются, а также не подлежат кодированию.

2.20. Бланки (листы) ответов сдаются организаторам в локации (аудитории), которые после окончания выполнения работ всеми участниками передают работы членам оргкомитета (шифровальной комиссии).

2.21. Кодирование (обезличивание) работ осуществляется шифровальной комиссией, сформированной из представителей оргкомитета, после выполнения олимпиадных заданий всеми участниками олимпиады. Работы участников олимпиады не подлежат декодированию до окончания проверки всех работ участников членами жюри.

3. Порядок проверки олимпиадных работ школьного этапа олимпиады

3.1. Бланки (листы) ответов участников олимпиады не должны содержать никаких пометок, которые могли бы выделить работу среди других или идентифицировать её исполнителя. В случае обнаружения вышеперечисленного олимпиадная работа участника олимпиады не проверяется. Результат участника олимпиады по данному туру аннулируется.

3.2. Жюри осуществляют проверку выполненных закодированных олимпиадных работ участников в соответствии с предоставленными критериями и методикой оценивания выполненных олимпиадных заданий, разработанными МПМК.

3.3. Проверку выполненных олимпиадных работ участников рекомендуется проводить не менее чем двумя членами жюри.

3.4. Членам жюри олимпиады запрещается копировать и выносить выполненные олимпиадные работы участников из локаций (аудиторий), в которых они проверяются, комментировать процесс проверки выполненных олимпиадных работ, а также разглашать результаты проверки до публикации предварительных результатов олимпиады.

3.5. После проверки всех выполненных олимпиадных работ участников олимпиады жюри составляет протокол результатов (в протоколе фиксируется количество баллов по каждому заданию, а также общая сумма баллов участника) и передаёт бланки (листы) ответов в оргкомитет для декодирования.

3.6. После проведения процедуры декодирования результаты участников (в виде рейтинговой таблицы) размещаются на информационном стенде ОО – площадки проведения школьного этапа олимпиады, а также на информационном ресурсе организатора в сети Интернет.

3.7. По итогам проверки выполненных олимпиадных работ участников олимпиады, а также проведения процедуры апелляции организатору направляется

аналитический отчёт о результатах выполнения олимпиадных заданий, подписанный председателем жюри.

3.8. После проведения процедуры апелляции жюри олимпиады вносятся изменения в рейтинговую таблицу результатов участников олимпиады.

3.9. Итоговый протокол подписывается председателем жюри с последующим размещением его на информационном стенде ОО – площадки проведения, а также публикацией на информационном ресурсе организатора.

3.10. В целях повышения качества работы жюри допускается включение в состав жюри представителей нескольких мест проведения олимпиады и проверка выполненных олимпиадных работ в одном пункте проверки.

4. Порядок проведения процедуры анализа, показа и апелляции по результатам проверки заданий школьного этапа олимпиады

4.1. Оргкомитет информирует участников о предварительных результатах школьного этапа не позднее 7 после окончания испытаний по общеобразовательному предмету.

4.2. Анализ заданий и их решений олимпиады проходит в сроки, установленные оргкомитетом школьного этапа, но не позднее 7 календарных дней после окончания олимпиады.

4.3. По решению организатора анализ заданий и их решений может проводиться централизованно или с использованием ИКТ.

4.4. Анализ заданий и их решений осуществляют члены жюри школьного этапа олимпиады.

4.5. В ходе анализа заданий и их решений представители жюри подробно объясняют критерии оценивания каждого из заданий и дают общую оценку по итогам выполнения заданий всех туров.

4.6. При проведении анализа заданий и их решений могут присутствовать сопровождающие лица. Вмешательство сопровождающих лиц в проведение процедуры не допускается. В случае нарушения данного условия сопровождающие лица удаляются с вышеуказанной процедуры, организатором составляется акт об их удалении.

4.7. После проведения анализа заданий и их решений в установленное организатором время жюри (по запросу участника олимпиады) проводит показ выполненной им олимпиадной работы.

4.8. Показ осуществляется лично участнику олимпиады после проведения процедуры анализа решений заданий школьного этапа олимпиады в сроки, установленные оргкомитетом, но не позднее 7 календарных дней после окончания олимпиады.

4.9. Каждый участник олимпиады вправе убедиться в том, что выполненная им олимпиадная работа проверена и оценена в соответствии с установленными критериями и методикой оценивания выполненных олимпиадных работ.

4.10. Во время показа работ участников, помимо жюри, могут присутствовать представители организатора олимпиады, оргкомитета, технические специалисты (в случае необходимости), аккредитованные общественные наблюдатели. Во время

показа работ не допускается присутствие сопровождающих или иных посторонних лиц.

4.11. Во время показа запрещено выносить работы участников олимпиады из локации (аудитории), выполнять фото- и видеофиксацию работ, делать в работах какие-либо пометки.

4.12. Во время показа выполненных олимпиадных работ жюри не вправе изменять баллы, выставленные при проверке олимпиадных заданий.

4.13. Участник олимпиады вправе подать апелляцию о несогласии с выставленными баллами (далее – апелляция) в создаваемую организатором апелляционную комиссию. Срок окончания подачи заявлений на апелляцию и время ее проведения устанавливается оргмоделью, но не позднее 2 рабочих дней после проведения процедуры показа работ участников.

4.14. Заявление на апелляцию работы подается лично участником олимпиады в оргкомитет на имя председателя апелляционной комиссии в письменной форме по установленному организатором образцу (Приложение 2).

4.15. Рассмотрение апелляции проводится в присутствии участника олимпиады, если он в своем заявлении не просит рассмотреть её без его участия.

4.16. Для проведения апелляции организатором олимпиады, в соответствии с Порядком проведения олимпиады, создается апелляционная комиссия. Количество членов комиссии – нечетное, не менее трех человек. Общее руководство работой апелляционной комиссии осуществляется её председателем.

4.17. Апелляционная комиссия не рассматривает апелляции по вопросам содержания и структуры олимпиадных заданий, критериев и методики оценивания их выполнения. Черновики при проведении апелляции не рассматриваются.

4.18. На заседании апелляционной комиссии рассматривается оценивание только тех заданий, которые указаны в заявлении участника.

4.19. Решения апелляционной комиссии принимаются простым большинством голосов. В случае равенства голосов председатель комиссии имеет право решающего голоса.

4.20. Для рассмотрения апелляции членам апелляционной комиссии предоставляются либо копии, либо оригинал проверенной жюри работы участника олимпиады (в случае выполнения задания, предусматривающего устный ответ, – аудиозаписи устных ответов участников олимпиады), олимпиадные задания, критерии и методика их оценивания, предварительный протокол оценивания работ участников. В связи с комплексным характером коммуникативной компетенции, проверяемой в заданиях конкурса письменной речи и конкурса устной речи (иностранные языки), при подаче участником апелляции по данным конкурсам апелляционная комиссия рассматривает не фрагмент задания, по которому подана апелляция, а и все задание в целом.

4.21. В случае неявки по уважительным причинам (болезни или иных обстоятельств), подтвержденных документально, участника, не просившего о рассмотрении апелляции без его участия, рассмотрение апелляции по существу проводится без его участия.

4.22. В случае неявки на процедуру очного рассмотрения апелляции без объяснения причин участника, не просившего о рассмотрении апелляции без его участия, рассмотрение апелляции по существу не проводится.

4.23. Время работы апелляционной комиссии регламентируется оргмоделью, а также спецификой каждого общеобразовательного предмета.

4.24. Апелляционная комиссия может принять следующие решения:

- отклонить апелляцию, сохранив количество баллов;
- удовлетворить апелляцию с понижением количества баллов;
- удовлетворить апелляцию с повышением количества баллов.

4.25. Апелляционная комиссия по итогам проведения апелляции информирует участников олимпиады о принятом решении.

4.26. Решение апелляционной комиссии является окончательным.

4.27. Решения апелляционной комиссии оформляются протоколами по установленной организатором форме (Приложение 3).

4.28. Протоколы апелляции передаются председателем апелляционной комиссии в оргкомитет с целью пересчёта баллов и внесения соответствующих изменений в рейтинговую таблицу результатов соответствующего общеобразовательного предмета.

5. Порядок подведения итогов школьного этапа олимпиады

5.1. На основании протоколов апелляционной комиссии председатель жюри вносит изменения в рейтинговую таблицу и определяет победителей и призёров школьного этапа олимпиады по общеобразовательному предмету.

5.2. В случаях отсутствия апелляций председатель жюри подводит итоги по протоколу предварительных результатов.

5.3. В случае если факт нарушения участником олимпиады становится известен представителям организатора после окончания олимпиады, но до утверждения итоговых результатов, участник может быть лишен права участия в олимпиаде в текущем учебном году, а его результат аннулирован на основании протокола оргкомитета.

5.4. В случае выявления организатором олимпиады при пересмотре индивидуальных результатов технических ошибок в протоколах жюри, допущенных при подсчёте баллов за выполнение заданий, в итоговые результаты школьного этапа олимпиады должны быть внесены соответствующие изменения.

5.5. Организатор олимпиады в срок до 14 календарных дней с момента окончания проведения олимпиады должен утвердить итоговые результаты школьного этапа по каждому общеобразовательному предмету.

5.6. Итоговые результаты школьного этапа организатор публикует на своем официальном ресурсе в сети Интернет.

РАЗДЕЛ 2. Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2026/27 учебном году по 15 общеобразовательным предметам (специфика)

2.1. Английский язык

Требования к организации и проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку

Цель и задачи

Олимпиада по английскому языку проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний.

Задачи олимпиады: популяризация английского языка и культур англоязычных стран в Российской Федерации; выявление школьников, проявляющих интерес к изучению английского языка и культур англоязычных стран.

Особенности школьного этапа

Школьный этап олимпиады по английскому языку проводится в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников». Форма проведения олимпиады – очная. При проведении олимпиады допускается использование информационно-коммуникационных технологий в части организации выполнения олимпиадных заданий, анализа и показа олимпиадных заданий, процедуры апелляции при условии соблюдения требований законодательства Российской Федерации в области защиты персональных данных.

Решение о проведении школьного этапа олимпиады с использованием информационно-коммуникационных технологий принимается организатором школьного этапа олимпиады по согласованию с министерством образования Архангельской области. Школьный этап олимпиады проводится по заданиям, разработанным для 5–11-х классов. Участник каждого этапа олимпиады выполняет олимпиадные задания, разработанные для класса, программу которого он осваивает, или для более старших классов. В случае прохождения участников, выполнивших задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, программы которых они осваивают, на следующий этап олимпиады указанные участники выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на школьном этапе олимпиады.

Принципы составления олимпиадных заданий

Задачей школьного этапа олимпиады является популяризация английского языка в школах, привлечение как можно большего числа школьников к участию в олимпиаде, поэтому уровень сложности заданий на этом этапе не завышен и соответствует методическим рекомендациям центральной предметно-методической комиссии, задания интересные и посильные для обучающихся соответствующих возрастных групп.

Задания для школьного этапа олимпиады по английскому языку разрабатываются муниципальной предметно-методической комиссией на основании рекомендаций центральной предметно-методической комиссии олимпиады по английскому языку отдельно для 5–6-х, 7–8-х, 9–11-х¹ классов и являются едиными для всей области.

Для обеспечения комплексной проверки уровня коммуникативной компетенции участников школьный этап олимпиады включает в себя четыре конкурса: **конкурс понимания устной речи (Listening)**, **конкурс понимания письменной речи (Reading)**, **лексико-грамматический тест (Use of English)** и **письмо (Writing)**. В связи с техническими сложностями, связанными с проведением конкурса устной речи (**Speaking**), центральная предметно-методическая комиссия по английскому языку **рекомендует не проводить этот конкурс на школьном этапе**.

Уровень сложности заданий определяется в соответствии с методическими рекомендациями по организации и проведению школьного этапа олимпиады по английскому языку в 2026/27 учебном году. На школьном этапе задания соответствуют следующему уровню (для определения объективного уровня сложности олимпиады используется шестиуровневая модель, предложенная Советом Европы):

- для 5–6-х классов – A1–A2;
- для 7–8-х классов – A2–B1;
- для 9–11-х классов – B1–B2.

В соответствии с методическими рекомендациями задания школьного этапа олимпиады по английскому языку сочетают более сложные и менее сложные задания, чтобы участники могли выполнить хотя бы одно олимпиадное задание.

Критерии выбора заданий

Тексты заданий удовлетворяют следующим требованиям: современность, аутентичность, тематическая и социокультурная адекватность, адаптация текстов для младшей возрастной категории (5–8-е классы). Языковая сложность текстов соответствует выбранному уровню сложности, поставленной задаче и проверяемому навыку, а интеллектуальная сложность предложенных для решения экстралингвистических задач – возрасту участников олимпиады. При подготовке олимпиадных заданий для школьного этапа формируется 3 пакета заданий (для 5–6-х, 7–8-х и 9–11-х классов).

Каждый пакет заданий содержит:

¹ Методические рекомендации по организации и проведению школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2026/27 учебном году. – М., 2026. – С. 3–15

1. Текст заданий по четырём конкурсам.
2. Лист ответов участника (для письменных конкурсов).
3. Ответы (ключи) к заданиям.
4. Аудиозапись для конкурса понимания устной речи.
5. Скрипт (текст) аудиозаписи.
6. Критерии оценивания конкурсов и схему подсчёта баллов.
7. Требования к проведению конкурсов (продолжительность конкурсов, типы заданий, материально-техническое обеспечение конкурсов).

Типология заданий школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку в Архангельской области в 2026/27 учебном году не изменяется. В этой связи обращаем внимание на то, что в 2026/27 учебном году для выполнения на школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку могут быть предложены следующие типы заданий:

5–6-е классы – множественный выбор, альтернативный выбор, перекрёстный выбор, завершение высказывания, ответы на вопросы закрытого и открытого типа, внутриязыковое перефразирование, клоуз-тест и др.;

7–8-е классы – множественный выбор, альтернативный выбор, перекрёстный выбор, упорядочение, трансформация, завершение высказывания, ответы на вопросы закрытого и открытого типа, внутриязыковое перефразирование, клоуз-тест и др.;

9–11-е классы – множественный выбор, альтернативный выбор, перекрёстный выбор, упорядочение, трансформация, завершение высказывания, ответы на вопросы закрытого и открытого типа, внутриязыковое перефразирование, клоуз-тест и др.

Критерии и методики оценивания заданий школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку в Архангельской области в 2026/27 учебном году приводятся в соответствии с системой оценивания муниципального и регионального этапов. Оценивание осуществляется по критериям, предложенным центральной предметно-методической комиссией в соответствии с параметрами задания.

При оценивании заданий на трансформацию и перефразирование предусмотрена **возможность расширения ключей** для данных заданий. То есть в ходе проверки работ **жюри** обсуждает ответы участников, не совпадающие с ключом, и **может принять решение о добавлении некоторых предложенных участниками вариантов ответов в ключ** (эти варианты будут засчитываться как правильные наряду с предложенными в первоначальном ключе). Члены жюри, проверяющие задания данного типа, должны обязательно иметь текст самого задания во время проверки для своевременного принятия решения о расширении ключей во время проверки. Решение о расширении ключей должно быть оформлено протоколом жюри соответствующего этапа и принято до проведения разбора заданий, показа работ и апелляций.

Критерии оценивания конкурса письменной речи требуют особого внимания со стороны жюри олимпиады: следует отдельно оценивать полноту выполнения коммуникативной задачи. В данном конкурсе важна процедура оценивания письменных работ. Желательно привлечение опытных экспертов для проверки письменных работ.

Процедура оценивания письменной речи производится по составленным методической комиссией критериям оценивания и включает этапы:

- фронтальная проверка одной (случайно выбранной и отсканированной для всех экспертов) работы;
- обсуждение выставленных оценок с целью выработки сбалансированной модели проверки;
- индивидуальная проверка работ: каждая работа проверяется в обязательном порядке двумя экспертами, которые работают независимо друг от друга (никаких пометок на работах не допускается), каждый эксперт заносит свои оценки в свой протокол оценивания;
- если расхождение в оценках экспертов не превышает двух баллов, то выставляется средний балл. Например, если первый эксперт ставит 9 баллов, а второй – 8, выставляется итоговая оценка в 9 баллов; если первый эксперт ставит 9 баллов, а второй – 7, выставляется итоговая оценка в 8 баллов;
- если расхождение в оценках экспертов составляет три балла, то назначается ещё одна проверка, в этом случае усреднению подлежат две наиболее близкие оценки;
- при расхождении оценок двух членов жюри в четыре и более балла или при расхождении оценки третьего эксперта с оценками предыдущих экспертов в четыре и более балла работа проверяется комиссией. Комиссия формируется председателем жюри. В комиссию должны войти председатель жюри и все эксперты, принимавшие участие в проверке данной работы. Решение об итоговой оценке работы принимает председатель жюри.

Максимальный балл за выполнение заданий всех конкурсов указан в листах заданий, ответах и критериях оценивания для членов жюри.

Особенности выставления и фиксации оценок

Для каждого участника баллы, полученные за каждый конкурс, суммируются, и при подведении итогов учитывается сумма баллов за все конкурсы данного этапа.

При оценивании конкурса письменной речи рекомендуется сначала использовать отдельный лист оценивания, где отдельно прописывается оценка по каждому критерию, а потом общая сумма баллов, которая переносится в итоговый протокол (ученик должен видеть, сколько баллов по каждому критерию он набрал). Это позволит на этапе показа работ и/или апелляции сфокусироваться на обсуждении реальных плюсов и минусов работы.

Формальные аспекты выполнения заданий

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку проводится в один тур.

Продолжительность олимпиады варьируется в зависимости от класса:

- для 5-х и 6-х классов – 60 минут;
- для 7-х и 8-х классов – 80 минут;
- для 9–11-х классов – 90 минут.

Перед входом в аудиторию участник должен предъявить паспорт или другое удостоверение личности, в котором есть фотография.

Участники должны сидеть в аудитории на таком расстоянии друг от друга, чтобы не видеть работу соседа. Участник **может взять** с собой в аудиторию ручку, шоколад, воду.

Участникам **не разрешается** брать в аудиторию бумагу, справочные материалы (словари, справочники, учебники и т. д.), мобильные телефоны, диктофоны, плееры, планшеты и любые другие технические средства. Все вышеперечисленные средства связи не разрешается приносить на территорию пункта проведения олимпиады. Если средства связи (даже в выключенном состоянии) будут найдены у участника олимпиады на территории пункта проведения олимпиады, председатель жюри составляет акт о нарушении процедуры проведения олимпиады, и результаты участника аннулируются.

Во время выполнения задания участник может выходить из аудитории только в сопровождении дежурного. Участник **не может выйти из аудитории с заданием, листом ответов или черновиком.**

До начала работы участники олимпиады под руководством организаторов в аудитории заполняют титульный лист. Титульный лист заполняется от руки разборчивым почерком буквами русского алфавита. Время инструктажа и заполнения титульного листа не включается во время выполнения олимпиадных заданий. После заполнения титульных листов участники одновременно приступают к выполнению заданий.

Участникам раздаются бланки ответов и чистые листы бумаги для черновых записей. На бланке ответов следует поставить свой регистрационный номер. Бланк ответов имеет область ответов, в которую следует перенести выбранные решения. Исправления в бланке ответов нежелательны.

Затем раздаются листы с заданиями. Лист с заданиями можно использовать как черновик. Однако **проверке** (и на это следует обратить особое внимание участников) **подлежат только ответы, перенесённые в лист ответов.**

Учитель, проводящий данный конкурс, записывает на доске **время начала работы и время окончания.** После этого участники приступают к выполнению заданий.

За 5 минут до окончания конкурса следует сообщить участникам, что время работы истекает, чтобы они успели перенести ответы из черновика в бланк ответов.

Все листы ответов, черновики и материалы с заданиями собираются одновременно после окончания конкурса. **Черновики проверке не подлежат.**

Специфика проведения конкурса аудирования

Для проведения конкурса аудирования в аудитории необходимо звуковоспроизводящее устройство для формата mp3 и колонки. Текст для аудирования записан на диск в формате (MP3). Вся процедура аудирования записана на диск: звучащий текст, предусмотренные паузы.

Процедуру прослушивания следует проводить следующим образом.

Включить аудиозапись. Прослушать первую фразу. Удостовериться, что всем хорошо слышно, в случае необходимости отрегулировать громкость, включить аудиозапись сначала. **Все паузы для ознакомления с заданиями, занесения ответов в листы ответов включены в аудиозапись, после которой участникам выделяется ещё 5 минут для корректировки своих ответов и переноса их в бланк ответов.**

Транскрипция звучащих отрывков прилагается и находится у члена олимпиадной комиссии в аудитории, где проводится аудирование. Транскрипция не входит в комплект раздаточных материалов для участников и не может быть выдана участникам во время проведения конкурса. Член жюри включает запись и выключает её.

Материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий

Для проведения школьного этапа олимпиады рекомендуется выделить несколько аудиторий (классов) для 5–6-х классов, 7–8-х классов и 9–11-х классов. Участники школьного этапа олимпиады размещаются по одному человеку за партой. Во всех «рабочих» аудиториях должны быть часы, поскольку выполнение тестов требует контроля времени.

Для проведения конкурсов понимания письменной речи (Reading), лексико-грамматического теста (Use of English) и конкурса письменной речи (Writing) не требуется специальных технических средств. Помимо необходимого количества комплектов заданий и листов ответов, в аудитории должны быть запасные ручки, запасные комплекты заданий и запасные листы ответов. Для конкурса письменной речи необходима бумага для черновиков.

Для проведения конкурса понимания устной речи (Listening) в каждой аудитории должен быть компьютер и динамики (колонки) для прослушивания. В аудитории должна быть обеспечена хорошая акустика. Задание конкурса понимания устного текста записывается в формате MP3 (аудиофайл). В каждой аудитории, где проводится конкурс, на рабочем столе компьютера должен быть необходимый файл с записью задания. Звук должен транслироваться через динамики.

Проведению олимпиады предшествует инструктаж о правилах участия в олимпиаде, в частности о продолжительности каждого конкурса, дате и времени разбора заданий и показа работ, времени и месте ознакомления с результатами олимпиады.

Использование учебной литературы и интернет-ресурсов при подготовке школьников к олимпиаде

При подготовке участников к школьному и муниципальному этапам олимпиады целесообразно использовать следующие нижеприведённые источники:

1. Virginia Evans, Neil O'Sullivan: Click On 1: Student's Book, Workbook, Express Publishing
2. Virginia Evans, Neil O'Sullivan: Click On 2: Student's Book, Workbook, Express Publishing

3. Virginia Evans, Neil O'Sullivan: Click On 3: Student's Book, Workbook, Express Publishing
4. Virginia Evans, Neil O'Sullivan: Click On 4: Student's Book, Workbook, Express Publishing
5. Diana Goodey, Noel Goodey, Miles Craven, Meredith Levy: Messages 1: Student's Book, Workbook, Cambridge University Press
6. Diana Goodey, Noel Goodey, Miles Craven, Meredith Levy: Messages 2: Student's Book, Workbook, Cambridge University Press
7. Diana Goodey, Noel Goodey, Miles Craven, Meredith Levy: Messages 3: Student's Book, Workbook, Cambridge University Press
8. Diana Goodey, Noel Goodey, Miles Craven, Meredith Levy: Messages 4: Student's Book, Workbook, Cambridge University Press
9. Michael Harris, Amanda Harris, David Mower, Anna Sikorzynska, Lindsay White: New Challenges 3: Student's Book, Workbook, Pearson
10. Michael Harris, Amanda Harris, David Mower, Anna Sikorzynska, Lindsay White: New Challenges 4: Student's Book, Workbook, Pearson
11. Herbert Puchta, Jeff Stranks, Peter Lewis-Jones: Think 1: Student's Book, Workbook, Cambridge
12. Herbert Puchta, Jeff Stranks, Peter Lewis-Jones: Think 2: Student's Book, Workbook, Cambridge
13. Herbert Puchta, Jeff Stranks, Peter Lewis-Jones: Think 3: Student's Book, Workbook, Cambridge
14. Joanna Kosta, Melanie Williams: Prepare. Level 1: Student's Book, Workbook, Cambridge
15. Joanna Kosta, Melanie Williams: Prepare. Level 2: Student's Book, Workbook, Cambridge
16. Joanna Kosta, Melanie Williams: Prepare. Level 3: Student's Book, Workbook, Cambridge
17. Joanna Kosta, Melanie Williams: Prepare. Level 4: Student's Book, Workbook, Cambridge
18. Joanna Kosta, Melanie Williams: Prepare. Level 5: Student's Book, Workbook, Cambridge
19. Joanna Kosta, Melanie Williams: Prepare. Level 6: Student's Book, Workbook, Cambridge
20. Joanna Kosta, Melanie Williams: Prepare. Level 7: Student's Book, Workbook, Cambridge
21. Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert, Kate Chomacki: English File Intermediate: Student's Book, Workbook, Oxford University Press.
22. Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert, Kate Chomacki: English File Upper-Intermediate: Student's Book, Workbook, Oxford University Press.
23. Caroline Krantz, Rachael Roberts: Navigate B2, Coursebook, Upper-intermediate. Oxford.
24. Rachael Roberts, Caroline Krantz: Navigate B2, Workbook, Upper-intermediate. Oxford.
25. David Spencer: Gateway B1, Student's Book. Macmillan.

26. David Spencer, Lynda Edwards: Gateway B1, Workbook. Macmillan.
27. David Spencer: Gateway B2, Student's Book. Macmillan.
28. Treloar Frances, Holley Gill: Gateway B1, Workbook. Macmillan.
29. McCarthy, O'Dell: English Vocabulary in Use. Elementary. Cambridge.
30. Stuart Redman: English Vocabulary in Use. Pre-intermediate and Intermediate. Cambridge.
31. McCarthy, O'Dell: English Vocabulary in Use. Upper-Intermediate. Cambridge.
32. Jenney Dooley, Virginia Evans: Grammarway 1. Express Publishing.
33. Jenney Dooley, Virginia Evans: Grammarway 2. Express Publishing.
34. Jenney Dooley, Virginia Evans: Grammarway 3. Express Publishing.
35. Jenney Dooley, Virginia Evans: Grammarway 4. Express Publishing.
36. Forsyth Will, Lavender Sue: Grammar Activities 1 Intermediate. Oxford.
37. Forsyth Will, Lavender Sue: Grammar Activities 2 Upper- Intermediate. Oxford.
38. Norman Coe, Mark Harrison, Ken Paterson: Oxford Practice Grammar Basic with Tests. Oxford.
39. John Eastwood: Oxford Practice Grammar Intermediate with Tests. Oxford.
40. Work on your Vocabulary Elementary (A1). Collins.
41. Work on your Vocabulary Pre-Intermediate (A2). Collins.
42. Work on your Vocabulary Intermediate (B1). Collins.
43. Work on your Vocabulary Upper-intermediate (B2). Collins.
44. Rawdon Wyatt: Check your Vocabulary for FCE. Macmillan.
45. Rawdon Wyatt: Check your Vocabulary for Phrasal Verbs and Idioms. London
46. Key to success. Сборник тренировочных упражнений для подготовки к Всероссийской олимпиаде по английскому языку / Ю. Б. Курасовская, Т. А. Симонян, О. А. Титова. – М.: МЦНМО, 2018.
47. Сайт всероссийской олимпиады школьников: <https://vserosolimp.edsoo.ru>
48. Сайт Центра педагогического мастерства (Москва): <https://olimpiada.ru>
49. Сайт всероссийской олимпиады школьников в г. Москве: <https://vos.olimpiada.ru>

2.2. География

Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по географии

Цель олимпиады – популяризация географической науки и географического образования, а также выявление школьников, проявляющих интерес к географии и данной области науки.

Основными задачами проведения школьного этапа олимпиады являются:

- стимулирование интереса обучающихся к географии, в том числе к научно-исследовательской деятельности;
- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей в области географии;
- формирование мотивации к самостоятельному приобретению систематических знаний в области географии;
- отбор обучающихся, которые будут представлять своё учебное заведение на последующих этапах олимпиады;
- повышение качества географического образования.

Особенности школьного этапа

Школьный этап олимпиады по географии проводится в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников».

Форма проведения олимпиады очная. При проведении олимпиады допускается использование информационно-коммуникационных технологий в части организации выполнения олимпиадных заданий, анализа и показа олимпиадных заданий, процедуры апелляции при условии соблюдения требований законодательства Российской Федерации в области защиты персональных данных.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по географии состоит из двух туров: тестового и теоретического. Оба тура проводятся в письменной форме в один день. Сначала участники олимпиады выполняют задания тестового, а затем теоретического тура олимпиады. Тестовый и теоретический туры проводятся по возрастным группам.

Школьный этап олимпиады проводится по заданиям, разработанным для 5–11-х классов. Участники делятся на возрастные группы: 5 класс, 6 класс, 7 класс, 8 класс, 9 класс, 10 класс, 11 класс. Участник каждого этапа олимпиады выполняет олимпиадные задания, разработанные для класса, программу которого он осваивает, или для более старших классов. В случае прохождения участников, выполнивших задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, программы которых они осваивают, на следующий этап олимпиады, указанные участники и на следующих этапах олимпиады выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на предыдущем этапе олимпиады.

Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов заданий

Задания тестового тура проверяют знание участниками олимпиады географической номенклатуры, основных терминов, понятий, определений, причинно-следственных связей и закономерностей, изучаемых в курсе школьной географии. Тестовый тур составлен по принципу «накопленного итога»: вопросы на материале предыдущих классов повторяются для старших параллелей.

Комплект заданий тестового тура олимпиады включает:

- для обучающихся 5, 6, 7, 8-х классов 15 заданий;
- для обучающихся 9, 10, 11-х классов 20 заданий.

Все задания тестового тура закрытого типа с выбором одного ответа из четырёх предложенных.

Комплекты заданий теоретического тура также сформированы по принципу «накопленного итога». Они включают задания, требующие понимания основных географических закономерностей, проверяющие умения делать логические выводы и прослеживать причинно-следственные связи, обобщать и систематизировать ранее полученные знания.

Комплект заданий теоретического тура олимпиады включает:

- для обучающихся 5, 6, 7, 8-х классов 3 задания;
- для обучающихся 9, 10, 11-х классов 4 задания.

Критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по географии в Архангельской области в 2026/27 учебном году приводятся в соответствии с системой оценивания муниципального и регионального этапов олимпиады.

Жюри школьного этапа олимпиады оценивает правильное выполнение каждого задания тестового тура в 1 балл. Если указан неверный ответ, или участником отмечены несколько ответов (в том числе правильный), или все ответы, то выставляется 0 баллов.

Задания теоретического тура оцениваются в соответствии с предложенными критериями по многобалльной шкале.

Максимальные баллы за выполнение заданий тестового и теоретического туров указаны в инструкциях по выполнению заданий, выдаваемых участникам олимпиады; ответах и критериях оценивания для членов жюри.

Максимальный балл за выполнение заданий тестового тура составляет:

- для обучающихся 5, 6, 7, 8-х классов 15 баллов;
- для обучающихся 9, 10, 11-х классов 20 баллов.

Максимальный балл за выполнение заданий теоретического тура составляет:

- для обучающихся 5 классов 18 баллов;
- для обучающихся 6 классов 24 балла;
- для обучающихся 7 классов 32 балла;
- для обучающихся 8 классов 24 балла;
- для обучающихся 9 классов 27 баллов;

- для обучающихся 10–11-х классов 30 баллов.

Особенности выставления или фиксации оценок

При проверке заданий теоретического тура олимпиады необходимо в тексте работы участника пошагово фиксировать баллами присутствие элементов правильного ответа в соответствии с предложенными критериями, а затем выставять итоговую сумму баллов за задание.

Формальные аспекты выполнения заданий

На выполнение заданий тестового тура отводится:

- для обучающихся 5,6,7,8-х классов 0,5 астрономического часа (30 минут);
- для обучающихся 9–11-х классов 1 академический час (45 минут)

На выполнение заданий теоретического тура отводится:

- для обучающихся 5,6-х классов 1 академический час (45 минут);
- для обучающихся 7,8-х классов 1 астрономический час (60 минут);
- для обучающихся 9,10,11-х классов 2 академических часа (90 минут).

Правила использования черновиков (при необходимости)

Если при выполнении работы участник использовал черновик, он сдаёт его вместе с работой. Материалы, представленные в черновике, не проверяются.

Материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий

Тиражирование заданий осуществляется с учётом следующих параметров: листы бумаги формата А4 с одной стороны, чёрно-белая печать, при наличии цветных рисунков желательна цветная печать.

Необходимо обеспечить школьников комплектом заданий, листами для ответов, черновиками.

Для выполнения заданий участники олимпиады 9,10,11-х классов используют калькулятор.

Участникам школьного этапа олимпиады **запрещено** пользоваться во время выполнения заданий тетрадями, справочной литературой, учебниками, атласами, любыми электронными устройствами, служащими для передачи, получения и накопления информации. В случае нарушения этих условий обучающийся исключается из состава участников олимпиады.

2.3. Искусство (мировая художественная культура)

Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по искусству (мировой художественной культуре)

Главная цель изучения (или реализации) учебного предмета «Искусство» в школе – это пробуждение интереса к мировой художественной культуре, развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, человеку и собственному творчеству; пробуждение интереса к социализации творческих инициатив (социокультурная адаптация школьников); выявление необходимых условий для удовлетворения познавательных и творческих устремлений обучающихся. Всероссийская олимпиада школьников по искусству (мировой художественной культуре) на всех своих этапах ориентируется на реализацию этой цели и способствует её достижению.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по искусству является одним из важных в развитии олимпиадного движения. Он способствует:

- выявлению направленности интересов обучающихся, уровня их знаний и умений;
- выявлению уровня развития ключевых (общекультурных, учебно-познавательных, коммуникативно-информационных, ценностно-смысловых) и специальных предметных компетенций;
- выявлению уровня общей культуры участников;
- обретению опыта участия школьников в олимпиадном движении;
- обеспечению пробы сил и психологической подготовке к участию в состязаниях.

Специфика организации школьного этапа проведения олимпиады должна учитывать возможности образовательных организаций и административных центров, в которых этап проводится. Административно-территориальные образования, имеющие непосредственную близость к культурным объектам (музеям, библиотекам, архитектурным памятникам и т. п.) могут использовать их пространства для организации школьного этапа.

Именно этот этап предполагает использование деятельностного подхода, который поможет участникам непосредственно вступить во взаимодействие с предметами искусства и художественной культуры. Приветствуется предложение участникам проблемного поля для самостоятельного поиска и открытия личностных смыслов при общении с памятниками культуры и искусства своей местности. Необходимо учитывать, что процесс освоения мировой художественной культуры может осуществляться вариативно в разных регионах.

Школьный этап олимпиады проводится по параллелям среди учащихся 5–6-х, 7–8-х, 9, 10, 11-х классов по олимпиадным заданиям, которые разрабатываются муниципальной предметно-методической комиссией с учётом методических рекомендаций центральной предметно-методической комиссии олимпиады на основе содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования углублённого уровня для каждой параллели отдельно.

В комплект олимпиадных заданий школьного и муниципального этапа олимпиады по каждой возрастной группе (классу) входят:

- бланк заданий;
- бланки с изобразительными рядами / файлы для дублирования изобразительного ряда на компьютере для возможности увеличения изображения;
- бланки для ответов на задания, которые не должны содержать сведений, указывающих на содержание заданий;
- оценочные листы с ответами, критериями и методикой проверки олимпиадных заданий для членов жюри

Спецификация заданий

Задания составляются на основе содержания федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. (см. п. 56 Порядка). Содержание заданий должно соответствовать предметной области «искусство», носящей междисциплинарный характер и включающей предметные, метапредметные, личностные результаты освоения программ обучения ФРП ООО «Изобразительное искусство» (5–7 класс), ФРП ООО «Музыка» (5–8 класс), ФРП ООО «Обществознание» (6–9 класс), ФРП ООО «История», «Литература» (5–9 класс), ФРП СОО «История», «Литература», «Обществознание» (10–11 класс).

Типология заданий

Типология заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по искусству (мировой художественной культуре) в Архангельской области в 2026/27 учебном году **изменяется незначительно**.

В этой связи обращаем внимание на то, что в 2026/27 учебном году для выполнения на школьном этапе олимпиады по искусству (мировой художественной культуре) будут предложены следующие типы заданий:

Первый тип заданий – знаточество.

Позволяет выявить и оценить эрудицию, способность ориентироваться в мире художественной культуры, идентифицировать произведения искусства, их создателей по изображению или описанию в художественном, искусствоведческом текстах. Предполагаются задания с закрытыми критериями оценивания (однозначный ответ).

Второй тип заданий – аналитика.

Позволяет выявить и оценить навыки восприятия и критического осмысления, умения переводить свои впечатления в аналитическую работу с использованием широкого словарного запаса, специального терминологического аппарата. От участников потребуются развернутые ответы с открытыми критериями оценивания, которые требуют от составителей детальной проработки и однозначных формулировок.

Третий тип заданий – систематизация.

Позволяет выявить и оценить методичность в использовании специальных предметных знаний для систематизации предложенного материала. Предполагаются задания обоих типов – с закрытыми (однозначный ответ) и открытыми (вариативный развернутый ответ) критериями оценивания.

Завершающее задание школьного этапа усилено творческим элементом.

Вопросы и задания составлены для каждой возрастной группы:

- а) для обучающихся 5–6-х классов – 5 заданий;
- б) для обучающихся 7–8-х классов – 6 заданий;
- в) для обучающихся 9-х классов – 7 заданий;
- г) для обучающихся 10-х классов – 7 заданий;
- д) для обучающихся 11-х классов – 7 заданий.

Порядок проведения соревновательных туров

В школьном этапе по искусству (мировой художественной культуре) могут принять участие обучающиеся 5–11-х классов образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам основного общего и среднего общего образования на добровольной основе по специально составленным заданиям.

Участники школьного этапа вправе выполнять олимпиадные задания для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. Вместе с тем участники должны быть предупреждены о том, что в случае прохождения на следующие этапы олимпиады они должны будут выполнять задания класса, выбранного ими на школьном этапе.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по искусству (мировой художественной культуре) в 5–6-х, 7–8-х, 9, 10, 11-х классах проводится в один тур.

Согласно рекомендациям центральной предметно-методической комиссии, продолжительность олимпиады варьируется (в зависимости от класса или возрастной категории):

- для 5-х и 6-х классов – 45 минут;
- для 7-х и 8-х классов – 60 минут;
- для 9, 10 и 11-х классов – 90 минут.

Задания выполняются письменно, индивидуально.

Правила использования черновиков (при необходимости)

Если участник использовал черновик, он сдаёт его вместе с работой. При этом черновик не проверяется.

Критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по искусству (мировой художественной культуре) в Архангельской области в 2026/27 учебном году приводятся в соответствии с системой оценивания последующих этапов олимпиады по критериям, предложенным центральной предметно-методической комиссией.

Жюри школьного этапа:

- принимает для проверки работы участников в зашифрованном виде;

- оценивает выполненные задания в соответствии с разработанными и утверждёнными критериями и методиками оценивания;
- проводит с участниками анализ выполненных заданий;
- осуществляет показ работ для участников, желающих увидеть свою проверенную работу;
- представляет результаты проведённого этапа участникам;
- рассматривает очно апелляции участников, ведя видеофиксацию;
- определяет победителей и призеров в соответствии с квотой, устанавливаемой организатором этапа;
- представляет организатору протоколы результатов для утверждения;
- составляет и представляет организатору аналитический отчет о результатах выполнения заданий этапа.

При этом жюри олимпиады рекомендуется оценивать выполнение заданий следующим образом: оценка за работу выставляется сначала в виде последовательности цифр – баллов по каждому критерию (участник должен видеть, сколько баллов по каждому критерию он набрал), а затем в виде итоговой суммы баллов. Это позволит на этапе показа работ и/или апелляции сфокусироваться на обсуждении реальных плюсов и минусов работы.

Система и методика оценивания олимпиадных заданий должна позволять объективно выявить реальный уровень подготовки участников олимпиады.

При оценивании выполнения олимпиадных заданий школьного этапа учитываются следующие критерии:

- глубина и широта понимания вопроса: логичное и оправданное расширение ответа на поставленный вопрос с использованием внепрограммного материала;
- своеобразие подхода к раскрытию темы и идеи анализируемого произведения искусства (нахождение оправданно оригинальных критериев для систематизации предложенного материала);
- знание специальных терминов и умение ими пользоваться;
- знание имён авторов, названий произведений искусства, места их нахождения;
- умение проводить художественный анализ произведения искусства;
- умение соотносить характерные черты произведения искусства со временем его создания, чертами культурно-исторической эпохи, направления или течения в искусстве;
- умение хронологически соотносить предлагаемые произведения искусства;
- умение проводить сравнительный анализ двух или нескольких произведений искусства (в том числе разных видов искусств);
- логичность изложения ответа на поставленный вопрос;
- аргументированность излагаемой в ответе позиции: приведение фактов, имён, названий, точек зрения;
- умение передавать свои впечатления от произведения искусства (лексический запас, владение стилями);

- грамотность изложения: отсутствие грубых речевых, грамматических, стилистических, орфографических (особенно в терминах, названиях жанров, направлений, произведений искусства, именах их авторов), пунктуационных ошибок;
- наличие или отсутствие фактических ошибок.

Баллы могут начислять за следующие показатели при выполнении задания:

- логика ответа на поставленный вопрос;
- правильный выбор принципа систематизации (классификации) предложенного материала;
- знание специальных терминов разных видов искусств;
- уместное использование специальной терминологии;
- знание имён авторов произведений разных видов искусств;
- знание названий произведений искусства;
- правильное употребление жанров;
- знание места нахождения произведений искусства;
- знание периодизации культурно-исторических эпох;
- знание характерных особенностей художественных стилей, направлений;
- проведение художественного анализа произведения искусства;
- проведение сравнительного анализа произведений искусств (двух и более, разных видов искусств);
- соотнесение произведения искусства со временем его создания, чертами культурно-исторической эпохи, направления или течения в искусстве;
- хронологическое соотношение произведений искусств;
- аргументация (приведение фактов, имён, названий, точек зрения);
- передача впечатлений от произведения искусства (лексика, стилистика).

При наличии фактических ошибок в терминологии, фамилии и имени автора баллы не начисляются.

Максимальный балл:

5–6-е классы – 100;

7–8-е классы – 100;

9-е классы – 100;

10-е классы – 100;

11-е классы – 100.

Материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий: цветная печать иллюстративного материала, компьютер, и крупным планом иллюстрации заданий (отдельный файл для организаторов).

Тиражирование материалов для участников

Тиражирование заданий осуществляется с учетом следующих параметров: листы бумаги формата А4 (задания тиражируются без уменьшения), цветная печать, допустима двусторонняя печать.

Участники школьного этапа олимпиады **размещаются по одному человеку за партой.**

Необходимо обеспечить школьников комплектом заданий, писчебумажными принадлежностями (бумагой для черновиков и т. д.), ручками. Участник олимпиады использует на туре свои письменные принадлежности (для творческих заданий можно использовать линейку, цветные ручки и карандаши, цветовыделители). Организаторы должны предусмотреть некоторое количество запасных ручек с пастой синего (черного) цвета на каждую аудиторию.

2.4. История

Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по истории

Согласно Концепции преподавания учебного курса «История России» в общеобразовательных организациях Российской Федерации одной из важнейших задач, стоящих перед образованием, является создание условий и возможностей для максимального раскрытия и реализации способностей каждого человека. Общей целью школьного исторического образования «является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике»¹. Всероссийская олимпиада школьников по истории на всех своих этапах ориентируется на реализацию этой цели и способствует её достижению.

Особенности школьного этапа

Всероссийская олимпиада школьников (далее – олимпиада) проводится в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников». Школьный этап олимпиады призван решать задачу широкого вовлечения учащихся 5–11-х классов, способных к предмету, в олимпиадное движение, что должно повысить интерес к изучению истории, мотивировать участников на достижение более высоких результатов.

Задания школьного этапа разрабатываются муниципальной предметно-методической комиссией. При разработке заданий школьного этапа олимпиады муниципальная предметно-методическая комиссия (далее – МПМК) использует методические рекомендации, разработанные центральной предметно-методической комиссией (далее – ЦПМК)².

¹ Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. Утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/download/3243/>

² Методические рекомендации по организации и проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2026/2027 учебном году. Утверждены на заседании центральной предметно-методической комиссии всероссийской олимпиады школьников по истории 02.06.2026 г. (Протокол № 4).

Принципы и критерии составления олимпиадных заданий и формирования их комплектов

Задания составляются на основе общеобразовательных программ, но не сводятся к содержанию школьной программы или материалов действующих УМК. При этом от участника олимпиады требуется проявить умения самостоятельно размышлять и делать выводы. Для успешного выполнения заданий имеет значение и общий культурный уровень учащегося.

В комплекте заданий предусматриваются вопросы по всем периодам, изученным учащимися параллели на момент проведения олимпиады, в том числе в прошлые годы. Сбалансированность заданий подразумевает также то, что они касаются как разных периодов истории, так и разной проблематики (социально-экономическая, политическая история, история культуры, внешней политики). В комплектах могут быть представлены задания, направленные на выявление общего культурного уровня учащихся.

Традиционно олимпиада ориентирована на изучение отечественной истории. 1–2 задания будут касаться региональной компоненты исторического образования, при том что их содержание должно отражать общероссийские процессы. Доля вопросов, связанных с всеобщей историей, не превышает в подготовленных МПМК комплектах 20 %.

Типология заданий школьного этапа, представленная в комплектах заданий в 2026 г. включает тест выбора (с одним или несколькими правильными ответами), текст с пропусками, истинность/ложность суждений, смысловые ряды с поиском лишнего варианта ответа, тест соотнесения. Допускается двухсторонняя печать. Чёрно-белая печать заданий.

Формальные и материально-технические аспекты выполнения заданий

Школьный этап олимпиады проводится в 1 тур. Рекомендуемое время начала выполнения заданий тура – 10:00. Планируемое время выполнения заданий в 5–6-х классах – до 45 минут, 7–8-х – до 60 минут, 9–11 классах – до 90 минут чистого времени. Участники олимпиады, досрочно завершившие выполнение олимпиадных заданий, могут сдать их организаторам и покинуть место проведения соревновательного тура.

Началу выполнения заданий предшествует инструктаж участников о правилах участия в олимпиаде, в частности о продолжительности тура, дате и времени разбора заданий и показа работ, случаях удаления с олимпиады, времени и месте ознакомления с результатами олимпиады.

Задания выполняются письменно. Ответы помещаются на бланке комплекта заданий в специально отведённых строках и таблицах.

В качестве черновиков участникам могут быть предоставлены чистые листы со штампом образовательной организации. Использование участниками собственных черновиков не допускается. После окончания времени выполнения олимпиадных заданий все листы бумаги, используемые участниками в качестве черновиков, должны быть помечены словом «черновик». Черновики

сдаются организаторам, жюри не проверяются.

Наличие в аудитории, где проводится олимпиада, дополнительного материала (таблиц, текстов, справочной литературы, электронных средств, средств мобильной связи) исключается. В случае нарушения этих условий обучающийся исключается из состава участников олимпиады.

В отведённых аудиториях участники располагаются так, чтобы исключить списывание (1 участник за столом).

Участник использует свои письменные принадлежности, но организаторы должны предусмотреть некоторое количество запасных ручек на каждую аудиторию.

Особенности оценивания работ и фиксации оценок

Проверка работ осуществляется в соответствии с предложенными РПМК критериями. При проверке заданий с развёрнутыми ответами члены жюри могут проявить разумную лояльность к отвечающему, если тот дал ответ в формулировке, не совсем совпадающей с критериями, но не противоречащей им по смыслу и не допускающей двойственное толкование смысла.

Проверку работ участников олимпиады рекомендуется проводить не менее чем двумя членами жюри. Максимальное количество баллов указывается на бланках комплектов заданий.

Оценка за работу выставляется сначала в виде последовательности цифр – оценок по каждому заданию (критерию), а затем в виде итоговой суммы баллов. Это позволит на этапе показа работ и/или апелляции сосредоточиться на обсуждении реальных плюсов и минусов работы.

2.5. Литература

Требования по организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе

Требования составлены в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников». Олимпиада по литературе проводится в целях выявления и развития у обучающихся аналитических и творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности в области филологии, а также пропаганды научных знаний.

Задачи олимпиады:

- развитие культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса;
- выявление филологически одаренных детей, способных выполнять задания аналитического и творческого характера;
- популяризация научных знаний, формирование научной картины мира.

Принципы формирования комплектов олимпиадных заданий и методические подходы к составлению заданий школьного

Все задания школьного этапа рассчитаны на письменное выполнение и могут рассматриваться как задания теоретического тура. Практического тура в олимпиаде по литературе нет. В комплект материалов для проведения теоретического тура олимпиады по каждой возрастной группе (классу) входят:

- бланк заданий;
- бланк ответов;
- критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий.

Задания школьного этапа олимпиады разработаны для возрастных групп, объединяющих несколько классов (параллелей):

- а) первая возрастная группа – обучающиеся 5-6 классов общеобразовательных организаций;
- б) вторая возрастная группа – обучающиеся 7-8 классов общеобразовательных организаций;
- в) третья возрастная группа – обучающиеся 9 классов общеобразовательных организаций;
- г) четвертая возрастная группа – обучающиеся 10-11 классов общеобразовательных организаций.

Основные типы заданий:

1. Творческие задания для 5-6, 7-8 классов (создание собственного текста в соответствии с заданными условиями – жанр, тема, целевая аудитория, литературоведческая задача и т.п.).

2. Аналитические задания для обучающихся 9-11 классов (целостный анализ текста).

Необходимое материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий школьного и муниципального этапа олимпиады

Для проведения всех мероприятий олимпиады необходима соответствующая материальная база, которая включает в себя рабочее место обучающегося (школьники рассаживаются по одному за партой), ручки с чернилами установленного организатором цвета, бланки заданий и бланки ответов.

Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады

Во время проведения письменного тура запрещается пользоваться принесенными с собой справочными материалами, средствами связи и электронно-вычислительной техникой. Наличие в аудитории дополнительного материала (текстов художественной литературы, словарей разных видов, учебно-методической литературы, средств мобильной связи, смарт-часов, компьютера – в случае, если он не используется для демонстрации компонентов задания, – и т.д.) не допускается.

Критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий 5-6 классы:

Время выполнения заданий – 60 минут.

Максимальный балл – 40.

Критерии и балльное оценивание (максимум 20 баллов) задания № 1.

Определение героя и обоснование: 4 балла – чётко назван герой; обоснование аргументированно опирается на текст письма, а не на общие слова. 3 балла – чётко назван герой; обоснование опирается на текст письма, а не на общие слова. 2 балла – чётко назван герой; обоснование формально опирается на текст письма, а не на общие слова. 1 балл – чётко назван герой, обоснование не опирается на текст письма. 0 баллов – герой не назван, обоснование не опирается на текст письма.

Работа с текстом письма: 4 балла – выписаны 2 релевантные фразы и дан осмысленный комментарий к ним (без пересказа). 3 балла – выписаны 2 релевантные фразы и дан осмысленный комментарий к одной из них (без пересказа). 2 балла – выписаны 2 релевантные фразы и не дан осмысленный комментарий к ним. 1 балл – выписана 1 релевантная фраза и не дан осмысленный комментарий к ней. 0 баллов – задание не выполнено.

Узнаваемость героя в тоне письма: 3 балла – приветствие и стиль ответа полностью соответствуют характеру героя и ситуации. 2 балла – приветствие и стиль ответа частично соответствуют характеру героя и ситуации. 1 балл – приветствие и стиль ответа соответствуют характеру героя, но не соответствуют ситуации (или наоборот). 0 баллов – приветствие и стиль ответа не соответствуют характеру героя и ситуации.

Собственная история как ответ на вопрос: 4 балла – история уместна, лаконична, эмоционально понятна читателю, объем в 3-4 предложения выдержан. 3 балла – история уместна, лаконична, эмоционально понятна читателю, представлено 2 предложения. 2 балла – история уместна, лаконична, эмоционально понятна читателю, представлено 1 предложение. 1 балл – история лаконична, эмоционально понятна читателю, но неуместна, представлено 1 предложение. 0 баллов – задание не выполнено.

Совет герою: 3 балла – совет небанальный («будь осторожнее»), а психологически точный и по-доброму сформулированный. 2 балла – совет небанальный («будь осторожнее»), но психологически неточный. 1 балл – совет банальный. 0 баллов – задание не выполнено.

Грамотность и объём (до 2 баллов). Текст связный, без грубых речевых ошибок; объём в пределах не менее 70 слов. 2 балла – соответствует отметкам «4» и «5». 1 балл – соответствует отметке «3». 0 баллов – соответствует отметке «2».

Критерии и балльное оценивание (максимум 20 баллов) задания № 2.

Выделение ключевой фразы и её осмысление: 4 балла – фраза выбрана не случайно; объяснение показывает полное понимание подтекста. 3 балла – фраза выбрана не случайно; объяснение показывает частичное понимание подтекста. 2 балла – фраза выбрана не случайно; объяснение не соответствует подтексту. 1 балл – фраза выбрана, но не объяснена. 0 баллов – задание не выполнено. Сопоставление «раньше – теперь»: 5 баллов – ясно видно, как изменилось восприятие героя; даны развёрнутые рассуждения (не сводятся к «он стал хорошим»). 4 балла – ясно видно, как изменилось восприятие героя; даны неразвёрнутые рассуждения. 3 балла – видно, как изменилось восприятие героя; рассуждения не до конца объясняют его. 2 балла – видно, как изменилось восприятие героя; даны неразвёрнутые рассуждения. 1 балл – рассуждения представлены формально – «он стал хорошим». 0 баллов – задание не выполнено.

Актуальность для современного школьника: 4 балла – вывод сформулирован конкретно и без общих слов («быть добрым» и т. п.), с опорой на текст. 3 балла – вывод сформулирован конкретно и без общих слов («быть добрым» и т. п.), текст привлекается формально. 2 балла – вывод сформулирован конкретно и без общих слов («быть добрым» и т. п.), но без опоры на текст. 1 балл – вывод сформулирован общими словами. 0 баллов – задание не выполнено.

Композиционная завершённость: 4 балла – есть вступление (реакция), основная часть (сопоставление и актуальность) и вывод; переходы между частями логичны. 3 балла – есть вступление (реакция), основная часть (сопоставление и актуальность) и вывод; имеются логические ошибки между частями. 2 балла – отсутствует одна из композиционных частей.

1 балл – отсутствует более одной композиционной части. 0 баллов – задание не выполнено.

Грамотность и объём (до 3 баллов). Связный текст, без грубых ошибок; объём не менее 70 слов. 3 балла – соответствует отметке «5». 2 балла – соответствует отметке «4». 1 балл – соответствует отметке «3». 0 баллов – соответствует отметке «2».

7-8 классы:

Время выполнения заданий – 90 минут.

Максимальный балл – 100.

Задание 1. Анализ предложенного текста (45 баллов).

1.1 Текстологическая разминка (10 баллов).

2.1 Интерпретация мотива (15 баллов).

3.1 Стилистический эксперимент (20 баллов).

Баллы

Критерий

8–7	Оптика изменена полностью. Текст звучит как внутренняя речь взрослого. Появились точные бытовые детали (галоши, портфель, самовар), которых нет в оригинале.
6–5	Оптика изменена частично. Есть попытки использовать лексику взрослого, но проскакивают детские оценочные слова («героически», «ужасно интересно»). Бытовой фон намечен пунктиром.
4–3	Ошибка в главном: произошла простая замена имен (вместо «Володя сказал» стало «Папа заметил»), но суть осталась детской. Или текст написан современным языком без стилизации под эпоху.
2–1	Заимствован оригинальный текст Чехова с минимальными изменениями (пара переставленных слов). Творческая работа отсутствует.
0	Работа написана не от лица отца или содержит грубые фактические ошибки (например, отец поддерживает план побега).

Задание 2. Творческая работа (55 баллов)

Критерии оценивания творческой части

Балл	Параметр
0–20	Понимание формы (выдержана ли структура палиндрома/диалога/эссе, сохранено ли количество реплик или слов).
0–15	Оригинальность идеи (штампы против свежего взгляда, глубина интерпретации).
0–10	Чувство стиля и языка (точность эпитетов, органичность смешения эпох в диалоге, чистота речи).
0–10	Грамотность (орфография, пунктуация, грамматика).

Общий максимальный балл за два задания: 100 баллов.

9-11 классы:

Время выполнения заданий – 200 минут.

Максимальный балл – 70.

Критерии оценивания аналитического задания

1. Уровень понимания текста, раскрытие смысла (тематики, проблематики, идеи и пр.) через конкретные наблюдения, сделанные по тексту. Максимум – 30 баллов. Шкала оценок: 0 – 10 – 20 – 30

2. Логичность изложения, композиционная стройность работы и её стилистическая однородность. Максимум – 15 баллов. Шкала оценок: 0 – 5 – 10 – 15

3. Владение теоретико-литературным понятийным аппаратом, умение использовать термины для анализа произведения, корректно и точно. Максимум - 10 баллов. Шкала оценок: 0 – 3 – 7 – 10.

4. Отсутствие фактических ошибок и умение подтверждать свои наблюдения и выводы цитатами (или иными способами отсылок к тексту произведения). Максимум - 10 баллов. Шкала оценок: 0 – 3 – 7 – 10.

5. Общая языковая и речевая грамотность (отсутствие орфографических, пунктуационных, речевых, грамматических ошибок). Максимум – 5 баллов. Шкала оценок: 0 – 1 – 3 – 5.

Примечание 1: сплошная проверка работы по привычным школьным критериям грамотности с полным подсчетом ошибок не предусматривается.

Примечание 2: при наличии в работе множества речевых, грамматических, а также орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих чтение и понимание текста, обращающих на себя внимание и отвлекающих от чтения (в среднем более пяти ошибок на страницу текста), работа по этому критерию получает ноль баллов.

Вполне допустимо выставять участникам так называемые «промежуточные баллы», то есть баллы, находящиеся в диапазоне между, к примеру, 0 и 10 баллами, 10 и 20 баллами, 20 и 30 баллами. Однако в олимпиаде по литературе не предусматривается выставление «дробных баллов» (например, 20,5 или 10,75). Баллы за задание выставляются целыми числами (например, 10, 12, 28).

2.6. Немецкий язык

Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку

Главная цель изучения учебного предмета «Немецкий язык» в школе – это выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, повышение мотивации к изучению немецкого языка и культуры немецкоязычных стран. Всероссийская олимпиада школьников по **немецкому языку** на всех своих этапах ориентируется на реализацию этой цели и способствует её достижению.

Особенности школьного этапа

Школьный этап олимпиады по **немецкому языку** проводится в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 27 ноября 2020 года (№ 678). Школьный этап олимпиады проводится по заданиям, разработанным для 5-11 классов.

Типология заданий

Типология заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по **немецкому языку** в Архангельской области в 2025/26 учебном году остаётся без изменений. Олимпиада состоит из письменного тура и включает следующие задания:

- 1) чтение/ *Leseverstehen*;
- 2) аудирование/ *Hörverstehen*;
- 3) лексико-грамматический тест/ *Lexikalisch-grammatische Aufgabe*;
- 4) письмо/ *Schreiben*;
- 5) лингвострановедческую викторину/ *Landeskunde*.

В 2026/27 учебном году для выполнения на школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по **немецкому языку** будет предложена следующая структура заданий:

– задания по конкурсу «*Чтение/Leseverstehen*» включают одну часть для 5-8 классов и две части для 9-11 классов. В первой части предлагается текст и 10–12 вопросов, предполагающих поиск соответствия или несоответствия какого-либо высказывания фразе в тексте, а также установление того, упоминается ли в тексте данная информация вообще (для 9-11 классов). Вторая часть предполагает поиск подходящего продолжения для 7–10 предложений, составляющих в совокупности связный текст.

Задание по конкурсу «*Аудирование/Hörverstehen*» для обучающихся 5–6-х классов предполагает 5 высказываний, для обучающихся 7-8 классов – 5 высказываний с двумя вариантами ответа относительно содержания аудиотекста и 2 вопроса с тремя вариантами ответа к ним по содержанию аудиотекста. Задача испытуемых – выбрать один верный вариант, отражающий содержание исходного аудиотекста. Задание для обучающихся 9–11-х классов включают две части к одному аудиотексту. В первой части предлагаются 7 высказываний относительно содержания

аудиотекста. Задача учащихся – выбрать верный ответ из предлагаемых трёх вариантов: «верно», «неверно», «не упоминается в тексте». Во второй части предлагаются, как правило, 8 вопросов с тремя/четырьмя вариантами ответа к ним по содержанию аудиотекста. Задача испытуемых – выбрать один верный вариант, отражающий содержание исходного аудиотекста.

«Лексико-грамматический тест / Lexikalisch-grammatische Aufgabe» для обучающихся 5–6-х и 7–8-х классов заключается в выборе из списка вариантов одного слова для каждого пропуска. Лексико-грамматический тест для обучающихся и 9–11-х классов предполагает два этапа работы с текстом задания: на первом этапе участникам предлагается выбрать из списка вариантов одну лексему для каждого пропуска, обозначенного цифрами 1–10 (в списке задается избыточное количество вариантов); на втором этапе нужно вставить по смыслу грамматический элемент (союз, глагол в правильной форме, предлог, артикль и т. п.) в пробелы, обозначенные буквами А–J, однако варианты для данного этапа уже не предлагаются, а должны быть найдены участниками самостоятельно.

Конкурс **«Письмо/Schreiben»** предполагает творческое задание, ориентированное на проверку письменной речи участников олимпиады, уровня их речевой культуры, умения уйти от шаблонности и штампов, способности спонтанно и креативно решить поставленную перед ними задачу. Одновременно проверяется умение участников анализировать прочитанное и аргументировать свою точку зрения по предложенной тематике. Обучающимся 5–6-х классов предлагается написать ответ на письмо, обучающимся 7–8-х и 9–11-х классов – необычная, оригинальная история, в которой опущена середина. Примерный объём сочинения на школьном этапе для 5–6-х классов – 50–60 слов, для 7–8-х классов 120 слов и 9–11-х классов – 200 слов.

Конкурс **«Лингвострановедческая викторина/Landeskunde»** предусматривает для 5–6-х классов выбор из нескольких вариантов одного ответа на каждый из 10 вопросов, для обучающихся 7–8-х классов из 18 вопросов, для 9–11 из 20 вопросов. В 2026/27 учебном году в качестве страноведческой темы объявляются: 1) Альбрехт Дюрер (нем. Albrecht Dürer; 21 мая 1471, Нюрнберг – 6 апреля 1528, Нюрнберг) – немецкий живописец, рисовальщик и гравёр, один из выдающихся художников эпохи Северного Возрождения, признан крупнейшим европейским мастером ксилографии и резцовой гравюры на меди; 2) Генрих Теодор Бёлль (нем. Heinrich Theodor Böll; 21 декабря 1917, Кёльн – 16 июля 1985, Лангенбройх) – немецкий писатель, переводчик и сценарист, общественный деятель, лауреат Нобелевской премии по литературе (1972).

Тема лингвострановедческого задания объявляется заранее. Подобный подход призван как сфокусировать подготовку участников, так и мотивировать к исследовательской и поисковой работе, связанной с конкретными фактами и событиями истории, литературы, культуры, науки, спорта и политики немецкоязычных стран.

Система оценивания заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по **немецкому языку** в Архангельской области в 2026/27 учебном году осуществляется по критериям, предложенным центральной предметно-методической комиссией. При этом жюри школьного этапа олимпиады рекомендуется оценивать выполнение заданий следующим образом: победители и призеры школьного этапа

олимпиады определяются по результатам набранных баллов за выполнение заданий на всех турах олимпиады. Итоговый результат каждого участника подсчитывается как сумма баллов за выполнение каждого задания на всех турах олимпиады. Окончательные результаты участников фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке. На основании итоговой таблицы и в соответствии с квотой, установленной организатором школьного этапа, жюри определяет победителей и призеров школьного этапа олимпиады.

Максимальный балл, который может получить участник олимпиады
5–6-е классы (максимальное количество – 60 баллов):

- 1) чтение – 10 баллов;
- 2) аудирование – 5 баллов;
- 3) лексика/грамматика – 15 баллов;
- 4) письмо – 20 баллов;
- 5) лингвострановедческая викторина – 10 баллов.

7–8-е (максимальное количество – 70 баллов):

- 1) чтение – 10 баллов;
- 2) аудирование – 7 баллов;
- 3) лексика/грамматика – 15 баллов;
- 4) письмо – 20 баллов;
- 5) лингвострановедческая викторина – 18 баллов.

9–11-е классы (максимальное количество – 95 баллов):

- 1) чтение – 20 баллов;
- 2) аудирование – 15 баллов;
- 3) лексика/грамматика – 20 баллов;
- 4) письмо – 20 баллов;
- 5) лингвострановедческая викторина – 20 баллов.

Особенности выставления или фиксации оценок

Оценка за работу выставляется сначала в виде последовательности цифр – оценок по каждому критерию (ученик должен видеть, сколько баллов по каждому критерию он набрал), а затем в виде итоговой суммы баллов. Это позволит на этапе показа работ и/или апелляции сфокусироваться на обсуждении реальных плюсов и минусов работы.

Критерии выбора заданий

При выборе заданий составители ориентировались на структуру заданий, предложенную центральной предметно-методической комиссией, учитывая ряд факторов:

- необходимость сочетания заданий разного типа и уровня сложности (т. е. сочетание более сложных и менее сложных заданий, чтобы участники олимпиады могли выполнить хотя бы одно из них);
- наличие новизны и творческой направленности заданий.

Формальные аспекты выполнения заданий

Согласно рекомендациям центральной предметно-методической комиссии, продолжительность олимпиады составляет:

для 5-х и 6-х классов продолжительность выполнения заданий – 60 минут (1 астрономический час) без учета времени на перемены между заданиями;

для 7-х и 8-х классов продолжительность выполнения заданий – 90 минут (2 астрономических часа) без учета времени на перемены между заданиями;

для 9, 10 и 11-х классов – 180 минут (3 астрономических часа) без учета времени на перемены между заданиями.

Рекомендуемая последовательность проведения письменного этапа: чтение (15–40 мин.), перерыв (5 мин.), аудирование (10–25 мин.), лексико-грамматический тест (15–30 мин.), перерыв (5 мин.), письмо (20–40 мин.), перерыв (10 мин.) и лингвострановедческая викторина (5–15 мин.).

Для участников олимпиады с ОВЗ время на выполнение письменных конкурсов увеличивается на 1 час (60 минут). Участниками с нарушениями слуха по их просьбе аудиозапись может быть прослушана дважды от начала до конца.

Для проведения школьного этапа олимпиады рекомендуется выделить несколько аудиторий для каждой параллели. Участники школьного этапа олимпиады размещаются по одному человеку за столом (партой).

Необходимо обеспечить участников комплектом заданий, писчебумажными принадлежностями, черновиками, ручками, ознакомить обучающихся с правилами выполнения заданий.

Наличие в аудитории, где проводится олимпиада, дополнительного материала (таблиц, текстов, средств мобильной связи и т. д.) исключается. В случае нарушения этих условий обучающийся исключается из состава участников олимпиады.

Во время письменных конкурсов участник может выходить из аудитории только в сопровождении дежурного, при этом его работа остается в аудитории. На ее обложке присутствующим в аудитории членом жюри делается пометка о времени выхода и прихода участника. Время, потраченное на выход из аудитории, не компенсируется. Выходить из аудитории во время прослушивания аудиозаписи не разрешается.

Правила использования черновиков (при необходимости)

Если участник использовал черновик, он сдаёт его вместе с работой. При этом черновик не проверяется.

Тиражирование материалов для участников

Тиражирование заданий осуществляется с учетом следующих параметров: листы бумаги формата А4, черно-белая печать. Задания письменного тура по аудированию (Hörverstehen) и чтению (Leseverstehen) следует печатать на отдельных листах (односторонняя печать) для удобства выполнения заданий обучающимися.

2.7. Основы безопасности и защиты Родины

Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности и защиты Родины.

Главная цель изучения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в школе – это создание условий для формирования у обучающихся системы приоритетов и ценностей в области безопасности жизнедеятельности, развитие врожденных и формирование приобретенных качеств личности, обеспечивающих возможность предвидеть угрозы и опасности, а также умений защищаться от них, привитие знаний, умений и навыков обеспечения безопасности во всех сферах жизнедеятельности, формирование у молодежи культуры безопасности жизнедеятельности. Всероссийская олимпиада школьников по основам безопасности и защиты Родины на всех своих этапах ориентируется на реализацию этой цели и способствует её достижению.

Особенности школьного этапа

Школьный этап олимпиады по основам безопасности и защиты Родины проводится в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 27.12.2023 № 1028, с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников от 18 ноября 2013 года (№ 1252). Настоящие требования по организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (далее – олимпиада) по основам безопасности и защиты Родины (далее – ОБЗР) составлены в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников». Особенности школьного этапа всероссийской олимпиады по основам безопасности и защиты Родины заключаются в том, что школьный этап олимпиады проводится по разработанным муниципальными предметно-методическими комиссиями заданиям, основанными на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углублённого уровня и соответствующей направленности (профиля) для 5–11 классов.

Участники школьного этапа олимпиады делятся на 5 возрастных групп.

1. Первая группа (обучающиеся 5-6 классов),
2. Вторая группа (обучающиеся 7-8 классов),
3. Третья (обучающиеся 9 классов),
4. Четвертая (обучающиеся 10 классов),
5. Пятая (обучающиеся 11 классов).

Участники олимпиады допускаются ко всем предусмотренным программой турам за исключением случаев нарушения участником олимпиады Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18 ноября 2013 г. № 1252 и утвержденных требований к организации и проведению школьного этапа олимпиады. Промежуточные результаты не могут служить основанием для отстранения от участия в олимпиаде.

Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов заданий

Олимпиадные задания теоретического тура школьного этапа олимпиады состоят из двух частей: первая часть – теоретическая, где участники выполняют теоретические задания в форме письменного ответа на вопросы (тесты открытого типа); вторая часть – тестирование (тесты закрытого типа). В теоретическом туре школьного этапа олимпиады предметно-методическими комиссиями разрабатываются задания, состоящее не менее чем из 3 вопросов (тестов открытого типа), а также заданий в форме тестов, раскрывающих обязательное базовое содержание образовательной области и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней (полной) школы по основам безопасности жизнедеятельности, при этом уровень их сложности должен быть определен таким образом, чтобы на их решение участник смог затратить в общей сложности **не более 45 минут**.

Задания теоретического тура олимпиады состоят из двух частей:

а) первая часть – теоретическая, где участники выполняют задания в форме текстового или графического ответа на вопросы; Основные типы заданий:

- ряды на определение принципа их построения;
- ряды «на включение» – «на исключение»;
- задания на соотнесение двух рядов;
- текст с пропусками;
- задания по работе с иллюстративными источниками;
- работа с картами;
- работа с документами;
- краткий письменный ответ;

б) вторая часть – тестирование (тесты закрытого типа):

- с выбором одного правильного ответа;
- с выбором всех (нескольких) правильных ответов.

Критерии выбора заданий

Олимпиадные задания теоретического тура должны отвечать следующим общим требованиям:

а) вопросы задания должны быть сформулированы ясно и четко;

б) вопросы задания должны быть построены по принципам: «как читается задание легко, так и понимается легко», «время, выделенное на выполнение задания, должно быть потрачено на поиск ответа, а не на понимание условия вопроса»;

в) при любом варианте ответа вопрос не должен принимать неопределенное значение, т.е. высказывательная форма условия должна всегда принимать значение «истина» или «ложь» при любом допустимом значении ответа. При изменении допустимых условий вопроса задания правильный ответ никогда не должен стать неправильным;

г) задания следует разнообразить по форме и содержанию, при этом около 80% заданий следует ориентировать на уровень теоретических знаний, установленный программно-методическими материалами, в которых раскрывается обязательное базовое содержание образовательной области и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы по ОБЗР;

д) при разработке ситуационных задач, включаемых в вопросы, исключить неинформативность их содержания для поиска ответа, а также возможные противоречия между содержанием условия ситуационной задачи и содержанием требуемого ответа; между образным мышлением участников и содержанием некоторых позиций алгоритмов; между содержанием условия ситуации и имеющимися у участников общеучебными навыками.

Типология заданий

Типология заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности и защиты Родины в Архангельской области в 2026 – 2027 учебном году изменяется незначительно. В этой связи обращаем внимание на то, что в 2026 – 2027 учебном году для выполнения на школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности и защиты Родины будут предложены следующие типы заданий.

В заданиях теоретического тура для обучаемых на ступени основного общего образования должны быть представлены следующие тематические направления:

«Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни»: основы здорового образа жизни; безопасность на улицах и дорогах (в части, касающейся пешеходов и велосипедистов); безопасность в бытовой среде (основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.); безопасность в природной среде; безопасность на водоемах; безопасность в социальной среде (в криминогенных ситуациях и при террористических актах).

«Обеспечение личной безопасности в чрезвычайных ситуациях»: пожарная безопасность и правила поведения при пожаре; безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; использование средств индивидуальной и коллективной защиты; действия населения по сигналу «Внимание всем!» и при эвакуации.

В заданиях теоретического тура для обучаемых на ступени среднего (полного) общего образования должны быть представлены следующие тематические направления:

«Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях»: основы здорового образа жизни; безопасность на улицах и дорогах; безопасность в бытовой среде; безопасность в природной среде; безопасность на водоемах; безопасность в социальной среде (безопасность при террористических актах, возникновении региональных и локальных вооруженных конфликтах и

массовых беспорядках); пожарная безопасность и правила поведения при пожаре; безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

«Государственная система обеспечения безопасности населения»: единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и система гражданской обороны; безопасность и защита от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий; мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; государственные службы по охране здоровья и обеспечению безопасности граждан; правовые основы организации обеспечения безопасности и защиты населения.

«Основы обороны государства и воинская обязанность»: вопросы государственного и военного строительства Российской Федерации (военные, политические и экономические основы военной доктрины Российской Федерации, вооруженные силы России в структуре государственных институтов); военно-историческая подготовка (военные реформы в истории российского государства, дни воинской славы в истории России); военно-правовая подготовка (правовые основы защиты государства и военной службы, воинская обязанность и подготовка граждан к военной службе, правовой статус военнослужащего, прохождение военной службы, воинская дисциплина); государственная и военная символика Вооруженных Сил Российской Федерации.

В практическом туре предметно-методическими комиссиями разрабатываются от 3 до 5 заданий по следующим темам:

- оказание первой помощи пострадавшим;
- выживание в условиях природной среды;
- действия в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
- основы военной службы (только для старшеклассников 10-11 классов).

Данные задания можно группировать в блоки по принципу «комбинированных заданий» с включением в одно задание нескольких тематических разделов.

Критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности и защиты Родины в Архангельской области в 2026 – 2027 учебном году приводится в соответствии с системой оценивания регионального этапа и осуществляется по критериям, предложенным Центральной предметно-методической комиссией.

Рекомендуется оценивать выполнение заданий следующим образом:

- количество максимальных баллов за задания теоретического тура установить в зависимости от уровня сложности задания, за задания одного уровня сложности начислять одинаковый максимальный балл;
- по всем теоретическим и практическим заданиям начисление баллов производить целыми, а не дробными числами;
- недопустимо изменение критериев оценивания олимпиадных заданий, разработанных РПМК;

– признать целесообразным общую максимальную оценку по итогам выполнения заданий не более 200 баллов (теоретический тур не более 100 баллов, практический тур не более 100 баллов);

– итоговая оценка за выполнение заданий определяется путём сложения суммы баллов, набранных участником за выполнение заданий теоретического и практического туров с последующим приведением к 100-балльной системе (максимальная оценка по итогам выполнения заданий 100 баллов, например, теоретический тур не более 100 баллов, практический тур не более 100 баллов, тогда $(100 + 100) \div 2 = 100$). Результат вычисления округляется до сотых, например: – максимальная сумма баллов за выполнение заданий как теоретического, так и практического тура – 100; – участник выполнил задания теоретического тура на 82 балла; – участник выполнил задания практического тура на 93 балла; – получаем $(82+93): 2=88,3333$, т.е. 87,5. Для участников 5-6 классов, при отсутствии практического тура олимпиады, деление, количества набранных баллов, на 2 не осуществляется.

Максимальный балл – 100 баллов для всех участников.

Особенности выставления или фиксации оценок

Оценка за работу выставляется сначала в виде последовательности цифр – оценок по каждому критерию (участник должен видеть, сколько баллов по каждому критерию он набрал), а затем в виде итоговой суммы баллов. Это позволит на этапе показа работ и / или апелляции сфокусироваться на обсуждении реальных плюсов и минусов работы.

По всем теоретическим и практическим заданиям начисление баллов производить целыми, а не дробными числами.

Формальные аспекты выполнения заданий

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности и защиты Родины проводится в два тура:

а) первый тур – *теоретический*, определяющий уровень теоретической подготовки участников олимпиады;

б) второй тур – *практический*, определяющий:

- уровень подготовленности участников олимпиады в выполнении приемов оказания первой помощи пострадавшему;

- уровень подготовленности участников олимпиады по выживанию в условиях природной среды, по действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также по основам военной службы (для старшей возрастной группы).

Согласно рекомендациям центральной предметно-методической комиссии для всех классов продолжительность выполнения заданий – 45 минут (теория). Практика – по количеству участников. Уровень сложности заданий определен таким образом, чтобы, на их выполнение участник школьного этапа смог затратить в общей сложности не более 15 минут.

Материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий.

Тиражирование материалов для участников

Тиражирование заданий осуществляется с учетом следующих параметров: листы бумаги формата А4 (задания тиражируются без уменьшения), цветная печать, допустима двусторонняя печать.

Для проведения школьного этапа олимпиады рекомендуется выделить несколько аудиторий (классов) для каждой параллели. Участники школьного этапа олимпиады размещаются по одному человеку за партой. Расчет числа аудиторий определяется числом участников и посадочных мест в аудиториях. Лучше всего подходят учебные аудитории, способные вместить не менее 25-30 учащихся. Каждому участнику должен быть предоставлен отдельный стол или парта. Участники разных возрастных групп должны выполнять задания олимпиады в разных аудиториях. В помещении (аудитории) и около него должно быть не менее чем по одному дежурному.

Необходимо обеспечить школьников комплектом заданий, пишущими принадлежностями (ручками), Желательно обеспечить участников ручками с чернилами одного, установленного организатором, цвета. Ознакомить обучающихся с правилами выполнения заданий.

Наличие в аудитории (или классе, помещении), где проводится олимпиада, дополнительного материала (например, таблиц, текстов, средств мобильной связи и т.д.) исключается. В случае нарушения этих условий обучающийся исключается из состава участников олимпиады. При выполнении заданий теоретического и практического туров олимпиады допускается использование только справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, предоставленных организаторами, предусмотренных в заданиях и критериях оценивания. Запрещается пользоваться принесенными с собой калькуляторами, справочными материалами, средствами связи и электронно-вычислительной техникой.

Задания теоретического этапа выполняются письменно.

Второй (практический) тур школьного этапа рекомендуется проводить на заранее спланированном организаторами олимпиады участке местности, а если климатические и погодные условия не позволяют, его целесообразно провести в специализированных помещениях: кабинетах ОБЗР, на базе медицинского пункта или в учебных лабораториях физиологии, анатомии и экологии человека (если олимпиадные задания выполняются на базе вузов), спортивных залах и др. Расчет числа таких помещений определяется числом участников. Кроме того, в них должны находиться дежурные (не менее 2 человек). Для проведения практического тура необходимо предусмотреть оборудование в соответствии с содержанием заданий, имеющие качественные характеристики, обеспечивающие равные условия для всех участников данной возрастной группы.

Примерный перечень материалов/оборудования, необходимых для выполнения практического тура олимпиады

№	Название оборудования
1.	Огнетушители углекислотные ОУ-2 (или ОУ-3) разряженные
2.	Огнетушители порошковые ОП-4 (или ОП-5) разряженные
3.	Огнетушители воздушно-пенные ОВП-4 (или ОВП-5) разряженные
4.	Огнетушители ранцевые
5.	Комплекты боевой одежды пожарного БОП-1 (брюки, куртка, пояс, краги, каска с забралом) 1-3 рост, 1 размер
6.	Рукава пожарные напорные
7.	Стволы перекрывные
8.	Разветвления рукавные трехходовые (четырёхходовые)
9.	Веревка Ø 14 мм
10.	Веревка Ø 10-12 мм
11.	Веревка (репшнур) Ø 6 мм
12.	Каски альпинистские
13.	Карабины (альпинистские) с автоматической муфтой, с механической муфтой
14.	Винтовки пневматические пружинно-поршневые (дульная энергия до 7,5 Дж)
15.	Пистолеты пневматические пружинно-поршневые (дульная энергия до 3 Дж)
16.	Мишени № 8,
17.	Пули к пневматической винтовке (4,5 мм)
18.	Бруствер или пулеулавливатель
19.	Магазины коробчатые, секторного типа, двухрядные, на 30 патронов (7, 62 мм или 5,45) (к автомату Калашникова)
20.	Патроны 7,62×39, 5,45х39
21.	Коврики туристические
22.	Маты гимнастические
23.	Модели массогабаритные стрелкового оружия (АК-74, РПК, СВД, СКС, ПМ)
24.	Роботы-тренажёры, имитирующие состояние: клинической смерти; биологической смерти; комы; кровотечения; перелома конечностей
25.	Манекены, имитирующие пострадавшего, пригодные для проведения спасательных работ и надевания средств защиты органов дыхания
26.	Маски для искусственной вентиляции легких с обратным клапаном
27.	Жгуты кровоостанавливающие (разных моделей)
28.	Салфетки спиртовые (для обработки мундштука маски для искусственной вентиляции легких с обратным клапаном)
29.	Телефоны (мобильные, стационарные)
30.	Таблички информационные
31.	Стойки
32.	Линейки (длина 40-50 см, цена деления 1 мм)
36.	Транспортиры (цена деления 1 град)
37.	Бинты медицинские
38.	Секундомеры
39.	Карандаши простые
40.	Блоки для записей
41.	Швейные хлопчатобумажные нитки тёмного цвета (торговые номера: 40, 60, 80)
42.	Компасы магнитные спортивные с ценой делений 2 градуса
43.	Комплекты ОЗК, Л-1. (перчатки трехпалые).

*При отсутствии роботов-тренажеров на школьном этапе олимпиады допускается наложение повязок и проведение иммобилизации конечностей на статистах. При выполнении олимпиадных заданий по выживанию в условиях природной среды, где предполагается индивидуальное преодоление участниками препятствий в экстремальной ситуации, все участники должны иметь спортивную одежду и обувь. **Приведенный перечень средств оснащения для проведения практического тура школьного этапа олимпиады является примерным и может быть изменен в зависимости от места его проведения и содержания олимпиадных заданий.** Все участники практического тура должны иметь допуск, заверенный медицинским работником, спортивную форму одежды, спортивную обувь без шипов, в соответствии с погодными условиями, медицинскую маску, перчатки х/б, противогаз в соответствии с размером. При выполнении практических заданий участниками, где это необходимо, членами жюри (организаторами) обеспечивается страховка. Использование участниками олимпиады справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники во время проведения олимпиады не допускается за исключением случаев включения в задания практического тура вопросов, предусматривающих применение средств связи и электронно-вычислительной техники. В месте проведения практического тура необходимо предусмотреть дежурство медицинского работника и (в случае необходимости) мероприятия по оказанию медицинской помощи, транспортировке пострадавших в лечебные учреждения. Медицинские работники, обслуживающие практический тур, должны быть обеспечены ясно видимыми отличительными знаками.

2.8. Обществознание

Требования к организации и проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию

Главная цель изучения учебного предмета «Обществознание» в школе – развитие критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке; воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, лежащим в основе Конституции Российской Федерации.

Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию на всех своих этапах ориентируется на реализацию этой цели и способствует её достижению.

Школьный этап олимпиады по обществознанию проводится в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённым приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года (№ 678).

Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов заданий

Специфика заданий олимпиады по отношению к традиционным формам контроля, текущей и итоговой аттестации обучающихся за курс основной общей и средней полной школы определяется нормативными требованиями к уровню подготовленности обучающихся по предмету, творческим характером соревнований, необходимостью оценки эрудированности и общей культуры участников.

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников задания составляются на основе общеобразовательных программ. При этом от участника олимпиады требуется основательная академическая подготовка и умения самостоятельно размышлять и делать выводы. Участник олимпиады должен продемонстрировать не только соответствие стандартным требованиям к освоению материала курса, но и умение сопоставлять факты, выявлять такие связи между ними, знания о которых выходят за рамки базового курса обществознания. Участник олимпиады должен уметь работать с различными источниками информации (иллюстрациями, схемами, диаграммами, таблицами, текстами источников). Кроме того, в 9–11-х классах возможно включение заданий, которые предполагают умение показать и аргументировать собственную точку зрения.

Типология заданий

Для выполнения на школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в Архангельской области в 2026/27 учебном году по обществознанию будут предложены следующие типы заданий:

– 5–6 класс – истинность/ложность суждений; тесты соотнесения и тесты

группировки; определение обществоведческих понятий; лингвистический конструктор; логические задачи; задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда; текст с пропусками; заданий на соотнесение (установление соответствия) визуальных источников с текстовыми понятиями.

– 7-й класс – истинность/ложность суждений; тесты соотнесения и тесты группировки; определение обществоведческих понятий; лингвистический конструктор; логические задачи; задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда; текст с пропусками; заданий на соотнесение (установление соответствия) визуальных источников с текстовыми понятиями.

– 8-й класс – истинность/ложность суждений; тесты соотнесения и тесты группировки; решение проблемных задач; определение обществоведческих понятий; лингвистический конструктор; логические задачи; задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда; текст с пропусками, задания к тексту;

– 9-й класс – тест с выбором ответа, истинность/ложность суждений, смысловые ряды, текст с ошибками, составление схемы, текст с пропусками, решение логических, экономических, правовых задач, тест группировки, определение терминов;

– 10–11-й класс – тест с выбором ответа, истинность/ложность суждений, определение терминов, тест соотнесения, составление схемы, текст с пропусками, решение логических, экономических, правовых задач, тест группировки.

Порядок проведения соревновательных туров

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию проводится в один тур.

Согласно рекомендациям центральной предметно-методической комиссии, продолжительность олимпиады варьируется в зависимости от возраста:

- для 5-х и 6-х классов – 45 минут;
- для 7-х и 8-х классов – 60 минут;
- для 9, 10 и 11-х классов – 90 минут.

Задания выполняются письменно, объём работ специально не регламентируется.

Правила использования черновиков

Если участник использовал черновик, он сдаёт его вместе с работой. При этом черновик не проверяется.

Критерии и методики оценивания выполнения олимпиадных заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию в Архангельской области в 2026/27 учебном году осуществляются по критериям, предложенным центральной предметно-методической комиссией.

Особенности выставления или фиксации оценок

Оценка за работу выставляется сначала в виде последовательности цифр – оценок по каждому критерию (участник должен видеть, сколько баллов по каждому критерию он набрал), а затем в виде итоговой суммы баллов. Это позволит на этапе показа работ и/или апелляции сфокусироваться на обсуждении реальных плюсов и минусов работы.

Максимальный балл

5–6-й классы – 57 баллов.

7-й класс – 53 балла.

8-й класс – 66 баллов.

9-й класс – 51 балл.

10-й класс – 100 баллов.

11-й класс – 100 баллов.

Материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий

Для проведения школьного этапа олимпиады рекомендуется выделить несколько аудиторий (классов) для каждой параллели. Участники школьного этапа олимпиады размещаются по одному человеку за партой.

Необходимо обеспечить школьников комплектом заданий, ознакомить обучающихся с правилами их выполнения.

Наличие в аудитории, где проводится олимпиада, дополнительного материала (справочной литературы, электронных вычислительных средств, средств мобильной связи) исключается. В случае нарушения этих условий обучающийся исключается из состава участников олимпиады.

Тиражирование материалов для участников

Тиражирование заданий осуществляется с учётом следующих параметров: листы бумаги формата А4, задания тиражируются без уменьшения с использованием чёрно-белой печати (при необходимости цветной), допустима двусторонняя печать.

Для проведения школьного этапа олимпиады рекомендуется выделить несколько аудиторий (классов) для каждой параллели. Участники школьного этапа олимпиады размещаются по одному человеку за партой.

Необходимо обеспечить школьников комплектом заданий, писчебумажными принадлежностями (тетрадами, листами А4, бумагой для черновиков и т. д.), ручками. Участник олимпиады использует на туре свои письменные принадлежности, циркуль, транспортир, линейку, непрограммируемый калькулятор. Но организаторы должны предусмотреть некоторое количество запасных ручек с пастой синего (чёрного) цвета на каждую аудиторию.

Ознакомить обучающихся с правилами выполнения заданий.

2.9. Право

Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по праву

Главная цель изучения учебного предмета «Право» в школе – это формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умения реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

Всероссийская олимпиада школьников по **праву** проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний.

Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов заданий

Соответствие уровня сложности заявленной возрастной группе. Задания школьного этапа составлены с учётом возрастных особенностей учащихся в определении сложности заданий с её нарастанием по мере увеличения возраста соревнующихся.

Рост объёма времени в сочетании с ростом числа заданий, исходя из возраста учащихся и этапов олимпиады.

Тематическое разнообразие заданий. Отражение в заданиях различных содержательных линий курса и степени, глубины их рассмотрения на уроках ко времени проведения олимпиады.

Опора на межпредметные связи в части заданий.

Наличие заданий, выявляющих склонность к научной деятельности и высокий уровень интеллектуального развития участников.

Типология заданий

Типология заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по праву в Архангельской области в 2026/27 учебном году изменяется незначительно.

В этой связи обращаем внимание на то, что в 2026/27 учебном году для выполнения на школьном этапе олимпиады по **праву** будут предложены следующие типы заданий.

8-й класс	9-й класс	10-й класс	11-й класс
Тестовые задания с одним вариантом ответа	Тестовые задания с одним вариантом ответа	Тестовые задания с одним вариантом ответа	Тестовые задания с одним вариантом ответа

Тестовые задания с несколькими вариантами ответов	Тестовые задания с несколькими вариантами ответов	Тестовые задания с несколькими вариантами ответов	Тестовые задания с несколькими вариантами ответов
Указать основные признаки или гарантии правового института, правового термина	Указать основные принципы правового института, правового термина	Указать основные признаки или гарантии правового института, правового термина	Указать основные признаки или гарантии правового института, правового термина
Раскрыть содержание понятий	Раскрыть содержание понятий	Раскрыть содержание понятий	Раскрыть содержание понятий
Расшифровать аббревиатуры	Расшифровать аббревиатуры	Расшифровать аббревиатуры	Расшифровать аббревиатуры
Установить соответствия	Установить соответствия	Установить соответствия	Установить соответствия
Заполнить пропущенные слова и словосочетания в текстах НПА	Выполнить задания криптографии	Перевод и объяснение латинских выражений	Перевод и объяснение латинских выражений
Установить верную последовательность	Установить верную последовательность	Установить верную последовательность	Установить верную последовательность
Заменить фрагмент текста корректным термином	Заменить фрагмент текста корректным термином	Исправить ошибки в тексте	Исправить ошибки в тексте
Решить правовые задачи	Решить правовые задачи	Решить правовые задачи	Решить правовые задачи

Порядок проведения соревновательных туров

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по праву проводится в один тур.

Согласно рекомендациям центральной предметно-методической комиссии, продолжительность олимпиады составляет не более 120 минут.

Таким образом, время на выполнение заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по праву для 8, 9, 10 и 11-х классов составляет 2 астрономических часа.

Задания выполняются письменно, индивидуально, объём работ специально не регламентируется.

Правила использования черновиков (при необходимости). Если участник использовал черновик, он сдаёт его вместе с работой. Черновик не проверяется. Материалы, представленные в черновике, не учитываются при оценке работы и не могут быть использованы при возможных апелляциях.

Критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по праву в Архангельской области в 2026/27 учебном году приводятся в соответствии с системой оценивания последующих этапов олимпиады по критериям, предложенным центральной предметно-методической комиссией. При этом жюри олимпиады рекомендуется оценивать выполнение заданий следующим образом.

Специфика проверки работ (заданий), особенности выставления или фиксации оценок

Число членов жюри школьного этапа составляет не менее 3 человек.

При проверке работ следует обращать внимание на то, что от обучающихся не требуется дословное знание законодательных актов, требуется понимание сути закона.

При оценивании олимпиадных работ рекомендуется каждую из них проверять двум членам комиссии с последующим подключением дополнительного члена жюри (председателя) при значительном расхождении оценок тех, кто проверил работу. Это особенно важно при обращении к творческим заданиям, требующим развёрнутого текста.

Муниципальная предметно-методическая комиссия может выборочно перепроверить работы участников муниципального этапа олимпиады. В этом случае региональный орган исполнительной власти извещает орган местного самоуправления о предоставлении соответствующих материалов.

Оценка за работу выставляется сначала в виде последовательности цифр – баллов по каждому критерию (участник должен видеть, сколько баллов по каждому критерию он набрал), а затем в виде итоговой суммы баллов. Это позволит на этапе показа работ и/или апелляции сфокусироваться на обсуждении реальных плюсов и минусов работы.

Максимальный балл

8-й класс	83 балла
9-й класс	78 баллов
10-й класс	100 баллов
11-й класс	92 баллов

Материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий

Для проведения школьного этапа олимпиады рекомендуется выделить несколько аудиторий (классов) для каждой параллели. Участники школьного этапа олимпиады размещаются по одному человеку за партой. Для каждого участника необходимо подготовить распечатанный комплект заданий.

Необходимо обеспечить школьников, писчебумажными принадлежностями (тетради, листы А4, бумага для черновиков и т. д.), ручками с чернилами чёрного, синего или фиолетового цвета. Участник олимпиады использует на туре свои письменные принадлежности, циркуль, транспортир, линейку, непрограммируемый калькулятор. Но организаторы должны предусмотреть некоторое количество запасных ручек с пастой синего или чёрного цвета на каждую аудиторию.

Ознакомить обучающихся с правилами выполнения заданий.

Тиражирование материалов для участников

Тиражирование заданий осуществляется с учётом следующих параметров: используются листы бумаги формата А4, чёрно-белая печать, допустима двусторонняя печать, задания тиражируются без уменьшения.

Иные сведения, необходимые для организации или проведения олимпиады

Оргкомитет, жюри этапа должны быть обеспечены необходимыми для выполнения их функций канцелярскими принадлежностями и оргтехникой.

Участник не может выйти из аудитории с бланком заданий или черновиком. При посещении туалетной комнаты или медицинского кабинета участника должен сопровождать представитель оргкомитета.

В силу того, что в олимпиаде могут принимать участие обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, оргкомитету по запросу следует заранее предусмотреть дополнительное материально-техническое обеспечение для выполнения такими обучающимися заданий олимпиады (отдельная аудитория, доступная для МГН на 1-м этаже, специально оборудованное рабочее место, ассистент, зачитывающий в присутствии члена оргкомитета задания и вносящий ответы и т. д.)

2.10. Русский язык

Требования к организации и проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников олимпиады по русскому языку

Настоящие требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (далее – олимпиада, ВсОШ) по русскому языку составлены в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»; рекомендациями к организации и проведению школьного этапа ВсОШ, утвержденными на заседании центральной предметно-методической комиссии всероссийской олимпиады школьников по русскому языку 09.06.2026 г. (Протокол № 3).

Школьный этап олимпиады проводится по заданиям, разработанным для обучающихся 4-11 классов. Комплект заданий, состоящий из 6-10 вопросов (в зависимости от уровня сложности), раскрывает обязательное базовое содержание предмета и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы по русскому языку. Задания соревновательного тура школьного этапа олимпиады разработаны для возрастных групп, объединяющих несколько классов:

а) первая возрастная группа – обучающиеся 4 класса общеобразовательных организаций;

б) вторая возрастная группа – обучающиеся 5-6 классов общеобразовательных организаций;

в) третья возрастная группа – обучающиеся 7-8 классов общеобразовательных организаций;

г) четвертая возрастная группа – обучающиеся 9 классов общеобразовательных организаций;

д) пятая возрастная группа – обучающиеся 10-11 класса общеобразовательных организаций.

Уровень сложности заданий определен таким образом, чтобы на их решение участник смог затратить в общей сложности:

4 класс – 1 астрономический час (60 минут);

5 класс – 1 астрономический час (60 минут);

6 класс – 1 астрономический час (60 минут);

7 класс – 1,5 астрономических часа (90 минут);

8 класс – 1,5 астрономических часа (90 минут);

9 класс – 2 астрономических часа (120 минут);

10 класс – 2 астрономических часа (120 минут);

11 класс – 2 астрономических часа (120 минут).

На школьном этапе в формулировках заданий использована терминология в объеме школьной программы. Распределение заданий школьного этапа по темам выглядит следующим образом:

1) фонетика, орфоэпия, графика и орфография (выявление специфики соотношения «буква/звук», особенностей произношения и др.; определение причин

ошибки; понимание взаимосвязи букв и звуков, роли букв в слове; элементарные знания об истории русской письменности);

2) словообразование (современное и историческое членение слова на словообразовательные единицы и определение способа словообразования);

3) грамматика (разграничение грамматических форм слова, демонстрация умения давать слову морфологическую характеристику в зависимости от его синтаксической роли в предложении);

4) лексикология, фразеология и семантика (определение лексического значения слов одной тематической группы; знание семантики готовых единиц русского языка – фразеологизмов);

5) лексикография (умение работать с лексикографическим материалом, знание структуры словарной статьи и специфики лингвистической информации, изложенной в определённых типах словарей);

6) история языка, диалектология, славистика (выявление специфики русского языка среди других языков славянской группы; сопоставление древнего и современного значений слов, современных и устаревших (литературных и диалектных) форм и др.).

Также задания школьного этапа соответствуют следующим критериям:

– доступность: формулировка задания должна быть понятна учащемуся данного класса; если в рамках задачи требуется введение новых научных терминов, не включённых в школьную программу для данной возрастной группы, дается их толкование;

– научность: при отборе языкового материала и формулировании задания (вопроса) указываются факты, достоверно установленные наукой;

– однозначность: задание, как правило, имеет единственно верный ответ, который может быть верифицирован посредством научной и справочной литературы, словарей и др. Если задача предполагает поиск нескольких вариантов ответа или аргументацию разных точек зрения на поставленный вопрос, чётко указано это в формулировке задания и учтено в критериях оценивания;

– соответствие вопроса, модели ответа и критериев оценивания друг другу: в критериях оценивания предусмотрены баллы за все поставленные в задании вопросы.

Задания олимпиады составлены таким образом, чтобы развивать у школьников не только коммуникативные, но и культуроведческие и собственно лингвистические (языковедческие) компетенции; расширять свои знания о взаимосвязи развития языка и истории народов, говорящих на русском языке, о языковом разнообразии России, углублять знания о русском языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и об учёных-русистах, об актуальных направлениях лингвистики в целом и русистики в частности. Задания носят дифференцированный характер, включают в себя анализ текста, решение проблемных вопросов, различные лингвистические задачи.

Для проведения школьного этапа требуются кабинеты по 15-20 столов (рассадка по одному человеку за столом). Каждому участнику должны быть предоставлены бланки заданий и ответов, желательно обеспечить участников ручками с чернилами одного, установленного организатором цвета. В каждой

аудитории следует предусмотреть настенные часы. Для составления рейтинга участников олимпиады желательно использовать компьютер (ноутбук) с программой MS Excel или её аналогом. Для тиражирования материалов необходим ксерокс / принтер.

При выполнении заданий соревновательного тура олимпиады школьного этапа участникам олимпиады запрещается использовать при выполнении заданий любые справочные материалы, словари, а также электронные средства связи и иное техническое оборудование. В аудитории недопустимо наличие наглядных схем, иллюстрирующих правила русского языка.

Методика оценивания олимпиадных заданий и максимальное количество баллов прописаны в каждом задании. Итоговый (максимальный) балл за задание должен быть целым, а не дробным числом; размер максимальных баллов за задания устанавливается в зависимости от уровня сложности задания; общий результат по итогам соревновательного тура оценивается путем сложения баллов, полученных участниками за каждое задание. Оценка выполнения участником любого задания не может быть отрицательной, минимальная оценка, выставляемая за выполнение отдельно взятого задания, – 0 баллов. Ответ на задание должен быть оформлен в соответствии со структурой задания. Задание «расщепляется» на составляющие его элементы, каждый из которых оценивается отдельно; в зависимости от сложности каждому элементу присваивается свой балл; сумма баллов составляет оценку за ответ.

Бланки (листы) ответов участников олимпиады не должны содержать никаких пометок, которые могли бы выделить работу среди других или идентифицировать её исполнителя. В случае обнаружения вышеперечисленного олимпиадная работа участника олимпиады не проверяется, участнику выставляется 0 баллов за данный тур, о чем составляется протокол представителем организатора или оргкомитета. Обезличенные работы участников олимпиады передаются членами шифровальной комиссии председателю жюри для проверки. Черновики сдаются, но не проверяются. Жюри осуществляет проверку выполненных олимпиадных работ участников в соответствии с предоставленными критериями и методикой оценивания выполненных олимпиадных заданий, разработанными МПМК.

Проверку выполненных олимпиадных работ участников олимпиады рекомендуется проводить не менее чем двумя членами жюри. Членам жюри олимпиады запрещается копировать и выносить выполненные олимпиадные работы участников из аудиторий, в которых они проверяются, комментировать процесс проверки выполненных олимпиадных работ, а также разглашать результаты проверки до публикации предварительных результатов олимпиады.

2.11. Труд (технология)

Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по труду (технологии)

Настоящие требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (далее – олимпиада, ВсОШ) по труду (технологии) составлены в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»; рекомендациями к организации и проведению школьного этапа ВсОШ, утвержденными на заседании центральной предметно-методической комиссии всероссийской олимпиады школьников по технологии 10.06.2026 г. (Протокол № 9).

Олимпиада по технологии проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний.

Задачи олимпиады:

- выявление, оценивание и продвижение обучающихся, обладающих высокой мотивацией и способностями в сфере материального и социального конструирования, включая инженерно-технологическое направление и ИКТ;
- оценивание знаний о технике, технологиях, техническом творчестве, дизайне, декоративно-прикладном искусстве и народных промыслах России;
- оценивание компетентности обучающихся в практической, проектной и исследовательской деятельности.

Школьный этап олимпиады проводится по заданиям, разработанным для 5–11-х классов с учетом выбранного профиля. Участник каждого этапа олимпиады выполняет олимпиадные задания, разработанные для класса, программу которого он осваивает, или для более старших классов. В случае прохождения участников, выполнивших задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, программы которых они осваивают, на следующий этап олимпиады указанные участники и на следующих этапах олимпиады выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на предыдущем этапе олимпиады.

Принципы формирования комплектов олимпиадных заданий и методические подходы к составлению заданий школьного этапа олимпиады

Олимпиада проводится по двум профилям: «Техника, технологии и техническое творчество», «Культура дома, дизайн и технологии», разработанным для 5–11-х классов с учетом выбранного профиля.

Школьный этап олимпиады по технологии состоит только из теоретического тура.

В комплект олимпиадных заданий теоретического тура олимпиады по каждой возрастной группе (классу) входят:

- бланк заданий;

- бланк ответов (Техника, технологии и техническое творчество);
- критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий.

Задания теоретического тура олимпиады состоят из нескольких частей:

а) первая часть – общая, где участники выполняют теоретические задания в форме письменного ответа на вопросы, одинаковые для всех профилей;

б) вторая часть – специальная, где участники отвечают на теоретические вопросы и выполняют теоретические задания соответствующего профиля: «Техника, технологии и техническое творчество», «Культура дома, дизайн и технологии»;

в) третья часть – творческое задание, заключающееся в последовательном выполнении кейс-задания по выбранному профилю.

При формировании пакета заданий учитывается ранее изученный обучающимися материал согласно федеральным государственным образовательным стандартам начального, основного общего и среднего общего образования, примерных образовательных программ, примерных программ предметной области «Технология», учитываются региональные особенности и реализуется принцип равных и доступных условий.

Задания теоретического тура школьного этапа олимпиады разработаны для возрастных групп, объединяющих несколько классов (параллелей):

а) первая возрастная группа – обучающиеся 5–6 классов общеобразовательных организаций;

б) вторая возрастная группа – обучающиеся 7–8 классов общеобразовательных организаций;

в) третья возрастная группа – обучающиеся 9 классов общеобразовательных организаций;

г) четвёртая возрастная группа – обучающиеся 10–11 классов общеобразовательных организаций.

Представлены олимпиадные задания трёх типов:

– задания, выявляющие знания участников олимпиады по труду (технологии);

– межпредметные задания, показывающие связь технологии с другими предметами школьного курса соответствующего класса;

– творческие метапредметные задания, выявляющие значимые универсальные и профессиональные компетенции участников и умение их применять в условиях системно-деятельностного подхода к решению задач реального мира.

Задания теоретического тура включают:

– вопросы типа «верно/неверно»: участник должен оценить справедливость приведённого высказывания;

– вопросы с выбором одного варианта из нескольких предложенных: в каждом вопросе из 4–5 вариантов ответа нужно выбрать единственно верный (или наиболее полный) ответ;

– вопросы с выбором всех верных ответов из предложенных вариантов: участник получает баллы, если выбрал все верные ответы и не выбрал ни одного лишнего;

– вопросы с открытым ответом: участник должен привести ответ на вопрос или задачу без объяснения и решения;

- задания без готового ответа или задание открытой формы: участник вписывает ответ самостоятельно в отведённое для этого место;
- задания на установление соответствия: элементы одного множества требуется поставить в соответствие элементам другого множества;
- задания на установление правильной последовательности: участник должен установить правильную последовательность действий, шагов, операций и др.;
- вопросы, требующие решения, логического мышления и творческого подхода;
- творческое задание, позволяющее продемонстрировать уровень их креативности в сфере технологии и дизайна.

В теоретическом туре школьного этапа олимпиады разработаны задания, состоящие из вопросов и кейс-заданий, раскрывающих обязательное базовое содержание образовательной области и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы по технологии.

Таблица 1

Количественные характеристики заданий школьного этапа олимпиады (профиль «Культура дома, дизайн и технологии»)

Класс	Количество заданий			Количество баллов		
	Всего	Теория	Кейс-задание	Всего	Теория	Кейс-задание
5–6	16	15	1	20	15	5
7–8	20	19	1	25	19	6
9	21	20	1	25	20	5
10–11	21	20	1	25	20	5

Таблица 2

Количественные характеристики заданий школьного этапа олимпиады (профиль «Техника, технологии и техническое творчество»)

Класс	Количество заданий				Количество баллов	
	Всего	Общие	Специальные	Кейс-задание	Теоретические задания	Кейс-задание
5–6	15	5	9	1	14	6
7-8	20	5	14	1	19	6
9	26	6	19	1	25	5
10–11	26	6	18	1	25	5

Уровень сложности заданий определен таким образом, что на их выполнение участник школьного этапа должен затратить в общей сложности не более 90 минут.

Длительность теоретического тура для всех классов составляет 2 академических часа (90 минут).

Критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий

По всем теоретическим и практическим заданиям начисление баллов производится не дробными, а целыми числами. Для удобства подсчета результатов теоретического тура за каждое правильно выполненное задание участник конкурса получает **1 балл**, если тест выполнен неправильно – **0 баллов**.

Размер максимальных баллов за задания установлен в зависимости от уровня сложности задания, за задания одного уровня сложности начисляется одинаковый максимальный балл.

Формулировка свободных ответов на вопросы и задания обязательно и/или частично должна совпадать с ответом, прилагаемым к заданию. Здесь правильность ответа должна оцениваться по общему смыслу и по ключевым словам.

Балл за выполнение участником любого задания **не может быть отрицательным**, минимальный балл, выставляемый за выполнение отдельно взятого задания, составляет **0 баллов**.

Итоговый балл за выполнение заданий определяется путём сложения суммы баллов.

При подсчёте баллов общее количество баллов не должно превышать рекомендуемое.

Общий максимальный балл по итогам выполнения заданий олимпиады по технологии, набранный участником за выполнение заданий теоретического тура, представлен в таблице 1.

Баллы за работу выставляются сначала в виде последовательности цифр – оценок по каждому вопросу, критерию (участник должен видеть, сколько баллов по каждому критерию он набрал), а затем в виде итоговой суммы баллов. Это позволит на этапе показа работ и/или апелляции сфокусироваться на обсуждении реальных плюсов и минусов работы.

Если участник использовал черновик, он сдаёт его вместе с работой.

При этом черновик не проверяется.

Необходимое материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий школьного этапа олимпиады

Для проведения школьного этапа олимпиады необходима соответствующая материальная база, которая включает в себя элементы для проведения теоретического тура. Необходимо обеспечить участников комплектом заданий, писчебумажными принадлежностями (листы А4, бумагой для черновиков).

Каждому участнику при необходимости должны быть предоставлены предусмотренные для выполнения заданий оборудование, измерительные приборы и чертежные принадлежности. Желательно обеспечить участников ручками с чернилами установленного организатором цвета. Участник олимпиады также может использовать свои письменные и чертежные принадлежности.

Перечень необходимого материально-технического обеспечения для проведения теоретического тура олимпиады представлен в таблице 2.

Таблица 2

**Перечень необходимого материально-технического обеспечения
для проведения теоретического тура олимпиады**

№	Наименование	Кол-во, ед. измерения
1	Ручка черная гелевая или шариковая	1 шт. на 1 участника
2	Карандаш простой графитовый	2 шт. на 1 участника
3	Набор линеек	1 шт. на 1 участника
4	Ластик	1 шт. на 1 участника
5	Цветные карандаши	1 шт. на 1 участника
6	Калькулятор	1 шт. на 1 участника

При выполнении заданий школьного этапа олимпиады допускается использование только справочных материалов и электронно-вычислительной техники, предоставленных организаторами, предусмотренных в заданиях и критериях оценивания.

Запрещается пользоваться принесенными с собой калькуляторами, справочными материалами, средствами связи и электронно-вычислительной техникой.

Соблюдение санитарных норм и правил охраны труда

Все рабочие места должны обеспечивать участникам олимпиады равные условия, соответствовать действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Для нормальной работы участников в помещениях необходимо обеспечивать комфортные условия: тишину, чистоту, свежий воздух, достаточную освещенность рабочих мест, температуру 20–22 °С, влажность 40–60 %.

Для проведения школьного этапа олимпиады необходимы аудитории из расчета числа участников и посадочных мест в аудиториях. Участники школьного этапа олимпиады размещаются по одному человеку за партой.

Проведению теоретического тура предшествует краткий инструктаж участников о правилах участия в олимпиаде, необходимо ознакомить обучающихся с правилами выполнения заданий и оформления ответов.

В случае нарушения участником олимпиады Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников и (или) утвержденных требований к организации и проведению олимпиады по технологии представитель организатора олимпиады вправе удалить данного участника олимпиады из аудитории, составив акт об удалении участника олимпиады. Участники олимпиады, которые были удалены, лишаются права дальнейшего участия в олимпиаде по технологии в текущем учебном году.

2.13. Физическая культура

Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре

Общие требования

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводится в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказами (распоряжениями) региональных органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, локальными нормативными актами органов муниципального самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, и образовательных организаций.

Настоящие требования разработаны в соответствии с методическими рекомендациями центральной предметно-методической комиссией.

Координацию организации и проведения олимпиады в образовательном учреждении осуществляет оргкомитет под руководством председателя, утверждённый приказом директора образовательного учреждения.

Для проведения олимпиады необходимы аудитории (школьные классы), в которых можно было бы разместить ожидаемое количество участников. Для каждой параллели готовится отдельная аудитория (класс). Для нормальной работы участников в помещениях обеспечиваются комфортные условия: тишина, чистота, свежий воздух, достаточная освещённость рабочих мест, создаются условия, отвечающие требованиям СанПиН. В целях обеспечения безопасности участников олимпиады во время её проведения организуется работа пункта скорой медицинской помощи, оборудованного в соответствии с требованиями.

В олимпиаде принимают участие на добровольной основе обучающиеся 5–11-х классов общеобразовательных учреждений.

Участники с ограниченными возможностями здоровья, имеющие медицинскую справку о допуске к практическим испытаниям олимпиады, также имеют возможность участия в школьном этапе олимпиады на общих основаниях.

В соответствии с Порядком участники вправе выполнять задания, разработанные для более старших классов, по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае прохождения на последующие этапы олимпиады данные участники выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на школьном этапе олимпиады.

Олимпиада проводится по олимпиадным заданиям, разработанным муниципальной предметно-методической комиссией на основе методических рекомендаций, подготовленных центральными методическими комиссиями.

Участники олимпиады могут сдавать работы членам жюри до окончания срока, отведённого на выполнение заданий. По окончании олимпиады члены жюри организованно собирают работы, подсчитывают и передают их оргкомитету. Вместе с работами участники олимпиады также сдают свои черновики. Черновики не проверяются.

Особенности организации и проведения олимпиады по физической культуре

Школьный этап является первым отборочным этапом всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура». На данном этапе в олимпиаде могут принимать участие все учащиеся общеобразовательной школы с 5-го по 11-й класс. Конкурсные испытания должны проводиться отдельно среди девочек/девушек и мальчиков/юношей.

Конкурсные испытания олимпиады должны состоять из обязательных двух видов заданий: практического и теоретико-методического.

Практические испытания заключаются в выполнении упражнений **базовой части** школьной примерной программы по предмету «Физическая культура» по разделам: гимнастика, лёгкая атлетика, баскетбол, волейбол, футбол и **вариативной части** школьной программы. Олимпиадные задания состоят из набора технических приёмов, характерных выбранному методической комиссией виду спорта, по которому проводится испытание.

Теоретико-методическое испытание заключается в ответах на тестовые вопросы, сформулированные в соответствии с программными требованиями к уровню знаний учащихся соответствующей возрастной группы основной и средней (полной) школы по образовательной области «Физическая культура». **Инструкция зачитывается участникам олимпиады ОБЯЗАТЕЛЬНО** (прилагается). Продолжительность теоретико-методического испытания для всех возрастных групп – до 45 минут. Исправления и подчистки оцениваются как **неправильный ответ**.

Организаторы олимпиады должны довести содержание заданий **практического тура** до участников и педагогов не позднее **чем за 3 дня** до олимпиады.

Материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий по физической культуре

Материально-техническое обеспечение каждого вида испытания школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура» зависит от предложенного предметно-методической комиссией содержания и примеров заданий программы олимпиады.

При проведении испытания по гимнастике, в зависимости от содержания предложенных заданий, необходимо иметь соответствующее спортивное оборудование. Для выполнения упражнений на перекладине должен использоваться комплект типового школьного гимнастического оборудования (маты), установленный в соответствии с требованиями к безопасности проведения занятий.

При проведении испытаний по спортивным играм (волейболу, баскетболу, футболу и др.) рекомендуется выполнять контрольные упражнения на площадке со специальной разметкой для игры в соответствующий вид спорта. Вокруг площадки должна иметься зона безопасности шириной не менее 1 метра, полностью свободная от посторонних предметов. Также для проведения испытания необходимо иметь соответствующие снаряжение и инвентарь (сетка, мяч, ворота, фишки и др.).

При проведении испытаний по лёгкой атлетике в зависимости от включённых заданий рекомендуется иметь соответствующие оборудование и инвентарь: секундомер (бег на различные дистанции), рулетку, маты и др.

При проведении теоретико-методического задания учащиеся должны быть обеспечены вопросником.

Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий по физической культуре

Все виды испытаний должны проходить отдельно среди учащихся разного пола и в следующих 6 возрастных группах участников: 5–6-е классы – мальчики, 5–6-е классы – девочки; 7–8-е классы – юноши, 7–8-е классы – девушки; 9–11-е классы – юноши, 9–11-е классы – девушки.

Теоретико-методический тур должен проводиться во всех возрастных группах по тестовым вопросам, разработанным предметно-методической комиссией, и является обязательным испытанием школьного этапа.

Практический тур. Практические испытания заключаются преимущественно в выполнении упражнений базовой части школьной примерной программы по предмету «Физическая культура». Количество практических испытаний на школьном этапе всероссийской олимпиады равно трём.

Критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий по физической культуре

Победители и призёры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников должны определяться по результатам набранных баллов за выполнение всех видов заданий.

Теоретико-методический тур. Максимальный балл – 25.

Практический тур:

- **лёгкая атлетика** – максимальный балл – 25;
- **спортивные игры** – максимальный балл – 25;
- **силовая подготовка** – максимальный балл – 25.

Максимальный итоговый результат участника – 100 баллов.

Результат каждого участника подсчитывается как сумма баллов, набранных им за выполнение каждого задания. В случае равенства результатов нескольких участников при выполнении отдельных заданий им начисляется одинаковое количество баллов. Итоги олимпиады должны определяться отдельно среди девочек/девушек и мальчиков/юношей в каждой возрастной категории. Окончательные результаты участников фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке.

1. Зачётные баллы по теоретико-методическому заданию рассчитываются по формуле (1): $X = (K \times N) : M$.

Например:

Максимальная оценка результата участника 5-6 классов в теоретическом испытании определяется арифметической суммой всех баллов, полученных за выполнение заданий, и не должна превышать 25 баллов. Результат участника в теоретико-методическом задании составил 21 балл ($N = 21$) из 25 максимально возможных ($M = 25$). Согласно настоящим критериям и методике оценивания максимально возможный зачётный балл по данному заданию составляет 25 баллов ($K = 25$). Подставляем в формулу значения N , K и M и получаем зачётный балл:

$$X = (25 \times 21) : 25 = 21 \text{ балл}$$

Максимальная оценка результата участника 7-8 классов в теоретическом испытании определяется арифметической суммой всех баллов, полученных за выполнение заданий, и не должна превышать 35 баллов. Результат участника в теоретико-методическом задании составил 28 баллов ($N = 28$) из 35 максимально возможных ($M = 35$). Согласно настоящим критериям и методике оценивания максимально возможный зачётный балл по данному заданию составляет 25 баллов ($K = 25$). Подставляем в формулу значения N , K и M и получаем зачётный балл:

$$X = (25 \times 28) : 35 = 20 \text{ баллов}$$

Максимальная оценка результата участника 9 - 11 классов в теоретическом испытании определяется арифметической суммой всех баллов, полученных за выполнение заданий, и не должна превышать 48 балла. Результат участника в теоретико-методическом задании составил 27 балл ($N = 27$) из 48 максимально возможных ($M = 48$). Согласно настоящим критериям и методике оценивания максимально возможный зачётный балл по данному заданию составляет 25 баллов ($K = 25$). Подставляем в формулу значения N , K и M и получаем зачётный балл:

$$X = (25 \times 27) : 48 = 14.06 \text{ балла}$$

Обращаем Ваше внимание, что максимальное количество зачётных баллов за теоретико-методический конкурс (**25**) может получить участник, набравший максимальный результат в данном конкурсе (в данном примере **25 правильных ответов** для 5–6-х классов, **35 правильных ответов** для 7–8-х классов и **48 правильных ответа** для 9–11-х классов). Участник, показавший лучший результат, но **НЕ** набравший в теоретико-методическом конкурсе максимальное количество баллов **НЕ МОЖЕТ** получить максимальный зачётный балл – 25.

2. Зачётные баллы по практическому туру по спортивным играм (5–6-й, 7–8-й, 9–11-й класс) рассчитываются по формуле (2): $X_2 = (K \times M) : N$ (так как лучший результат в этих испытаниях в абсолютном значении меньше результата любого другого участника). Зачётные баллы по силовой подготовке и лёгкой атлетике (5–6-й, 7–8-й, 9–11-й класс) рассчитываем по формуле (3): $X_3 = (K \times N) : M$.

Например, (спортивные игры) при $N = 23.10$ сек. (личный результат участника), $M = 20.5$ сек. (наилучший результат из показанных в испытании) и $K = 25$ (установлен предметной комиссией), получаем: $(25 \times 20.5) : 23.10 = 22.18$ балла.

Например, (лёгкая атлетика) при $K = 25$ (зачётный балл по данному заданию) результат участника $N = 16.30$ метров, а лучший результат в этой возрастной группе $M = 20$ метров. Получаем: $X_3 = (25 \times 16.30) : 20 = 20,37$ балла.

Например, (силовая подготовка) при $K=25$ (зачётный балл по данному заданию) результат участника $N = 15$ раз, а лучший результат $M = 24$ раза. Получаем: $X_3 = (25 \times 15) : 24 = 15,6$ балла.

Перевод в секунды ОБЯЗАТЕЛЕН для подсчёта в таблице Excel.

Для определения лучших участников в каждом конкурсном испытании результаты ранжируются. **РЕКОМЕНДУЕТСЯ для подсчёта результатов ввести в состав жюри учителя информатики и использовать электронные таблицы Excel.**

Список литературы, интернет-ресурсов и других источников для подготовки к школьному этапу всероссийской олимпиады школьников по ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

1. Афонькин С. Ю. Анатомия человека: Школьный путеводитель – СПб: БКК, 2012. – 96 с.
2. Балашова В. Ф. Физическая культура: тестовый контроль знаний: методическое пособие – 2-е изд. / В.Ф. Балашова, Н.Н. Чесноков. – М.: Физическая культура, 2009.
3. Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре в 2006 году / под общ ред. Н. Н. Чеснокова. – М.: АПК и ППРО, 2006.
4. Гимнастика на Всероссийских олимпиадах школьников по физической культуре: методическое пособие / под общ. ред. Н. Н. Чеснокова. – М.: Физическая культура, 2010.
5. Гурьев С. В. Физическая культура. 8-9 класс: учебник / С. В. Гурьев, М. Я. Виленский. – М.: Русское слово, 2012.
6. Красников А. А. Тестирование теоретико-методических знаний в области физической культуры и спорта: учебное пособие / А. А. Красников, Н. Н. Чесноков. – М.: Физическая культура, 2010.
7. Лагутин А. Б. Гимнастика в вопросах и ответах: учебное пособие: рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / А. Б. Лагутин, Г. М. Михалина. – М.: Физическая культура, 2010. – 128 с.: ил.
8. Лукьяненко В. П. Физическая культура: основа знаний: учебное пособие / В. П. Лукьяненко. – М.: Советский спорт, 2003.

9. Лях В. И. Физическая культура. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений / В. И. Лях, А. А. Зданевич / под ред. В. И. Ляха. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2012.
10. Лях В. И. Физическая культура. 1-4 классы: учеб для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. – 7-е изд., перераб и доп. – М.: Просвещение, 2019. – 175 с.: ил. – (Школа России).
11. Матвеев А. П. Физическая культура. 5 класс: учеб для общеобразоват. организаций / А. П. Матвеев. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 127 с.: ил.
12. Матвеев А. П. Физическая культура: 6-7 классы: учебники для учащихся общеобразовательных учреждений / А. П. Матвеев. – М.: Просвещение, 2019. – 192 с.: ил.
13. Матвеев А. П. Физическая культура. 10-11 классы: учеб для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А. П. Матвеев. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 319 с.: ил.
14. Матвеев А. П. Физическая культура. 8-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / А. П. Матвеев. – М.: Просвещение, 2012.
15. Матвеев А. П. Физическая культура: 10-11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А. П. Матвеев, Е. С. Палехова. – 2-е изд. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 160 с.
16. Погадаев Г. И. Физическая культура. 7-9 классы: учебник / Г. И. Погадаев. – М.: Дрофа, 2012.
17. Твой олимпийский учебник [Текст]: учеб. пособие для олимпийского образования / В. С. Родиченко и др.; Олимпийский комитет России. – 27-е изд., перераб. и дополн. – М.: Спорт, 2019. – 216 с. : ил.
18. Физическое воспитание в школе: легкая атлетика / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Г. Н. Германов. – М.: Физическая культура, 2014.
19. Физическая культура. 5-6-7 классы: учебник / М. Я. Виленский, И. М. Туревский, Т. Ю. Торочкова. – М.: Просвещение, 2011.
20. Физическая культура. 8-9 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Т. В. Петрова, Ю. А. Копылова, Н. В. Полянская, С. С. Петров. – М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. – 126 с.
21. Физическая культура: учебник для учащихся 10 классов образовательных учреждений с углубленным изучением предмета «Физическая культура» / под общ. ред. А. Т. Паршикова, В. В. Кузина, М. Я. Виленского. – М.: СпортАкадемПресс, 2003.
22. Физическая культура: учебник для учащихся 11-х классов образовательных учреждений с углубленным изучением предмета «Физическая культура» / под общ. ред. А. Т. Паршикова, В. В. Кузина, М. Я. Виленского. – М.: СпортАкадемПресс, 2003.
23. Чесноков Н. Н. Тестирование теоретико-методических знаний в области физической культуры и спорта. / Н. Н. Чесноков, А. А. Красников. – М.: СпортАкадемПресс, 2002.
24. Чесноков Н. Н. Олимпиада по предмету «Физическая культура» / Н. Н. Чесноков, В. В. Кузин, А. А. Красников. – М.: Физическая культура, 2005.

25. Чесноков Н. Н. Теоретико-методические задания на Всероссийской олимпиаде школьников по предмету «Физическая культура» / Н. Н. Чесноков, Д. А. Володькин. – М.: Физическая культура, 2014.
26. Чесноков Н. Н. Практические испытания на Всероссийской олимпиаде школьников по предмету «Физическая культура»: методическое пособие / Н. Н. Чесноков, Д. А. Володькин. – М.: Физическая культура, 2016.
27. Чесноков Н. Н. Содержание программ раздела «Гимнастика» регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура» / Н. Н. Чесноков, Г. М. Михалина. – М.: Физическая культура, 2019.
28. Чесноков Н. Н. Теоретико-методические задания на региональных этапах Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура» / Н. Н. Чесноков. – М.: Физическая культура, 2019.

Интернет-источники:

1. <https://olympic.ru/> Сайт Олимпийского комитета России.
2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
3. <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
4. http://sflaspb.ru/sites/default/files/the_iaaf_anti-doping_athletes_guide.pdf Руководство для спортсменов по антидопинговой программе ИААФ июнь, 2013.
5. <http://vserosolymp.rudn.ru/> Всероссийская олимпиада школьников и международные олимпиады школьников по общеобразовательным предметам
6. <http://www.fismag.ru/> Физкультура и спорт
7. <http://www.rsl.ru/> Российская Государственная библиотека
8. www.schoolpress.ru/ Журнал «Физическая культура в школе»
9. <http://www.volley.ru/pages/466/> Официальные волейбольные правила 2017-2020.
10. <https://rfs.ru/search?section=documents&q=%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0/> правила игры в футбол 2019/20
11. https://rushandball.ru/Files/Documents/rules_handball_01072016.pdf Правила игры. Гандбол в зале.
12. <https://russiabasket.ru/federation/referees/rules/> Официальные правила баскетбола 2018. Изменения в правилах ФИБА, действуют с 1 октября 2020 года.
13. <https://russwimming.ru/node/15662/> Правила ФИНА по плаванию (2017–2021)

2.14. Французский язык

Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по французскому языку

Требования разработаны в соответствии с Порядком всероссийской олимпиады школьников, который утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 27/11/2020 г., № 678.

На школьном этапе проводится четыре конкурса: лексико-грамматический тест, понимание устного текста, понимание письменных текстов, конкурс письменной речи.

В школьном этапе принимают участие три возрастные группы: 5-6; 7-8; 9-11 классы. Для каждой из этих групп муниципальная предметно-методическая комиссия готовит отдельный пакет заданий.

Перед входом в аудиторию участники сдают мобильные телефоны, ноутбуки, электронный переводчик, айфоны и пр., поскольку во время конкурсов участникам запрещается пользоваться справочной литературой, собственной бумагой и средствами связи.

Участники выполняют работы ручками с черными чернилами. Запрещается использование для заполнения листов ответов ручек с другими чернилами, карандашом.

Описание материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий по французскому языку

Тиражирование материалов заданий (Листы заданий и Листы ответов) следует производить в формате А4 на одной стороне листа (без уменьшения формата и без использования оборота страницы). На компьютере, с которого печатаются копии, должен быть установлен французский шрифт.

Во всех «рабочих» аудиториях должны быть часы для того, чтобы участники могли контролировать время, предусмотренное на выполнение олимпиадных заданий.

Количество посадочных мест из расчета один участник за парту/стол.

В аудиториях, помимо необходимого количества комплектов заданий и листов ответов, должны быть запасные ручки, запасные комплекты заданий и запасные листы ответов и бумага для черновиков.

Для проведения конкурса понимания устного текста могут потребоваться компьютеры и динамики. В аудитории должна быть обеспечена хорошая акустика. В каждой аудитории, где проводится конкурс, должен быть свой аудиолфайл с записью задания.

Для проведения лексико-грамматического теста, конкурса понимания письменных текстов и конкурса письменной речи не требуется специальных технических средств.

Принципы составления и формирования комплектов олимпиадных заданий по французскому языку

При формировании комплектов олимпиадных заданий муниципальная предметно-методическая комиссия руководствовалась принципами, изложенными в «Методических рекомендациях по проведению школьного этапа Всероссийской Олимпиады школьников по французскому языку». Комиссия подготовила три пакета заданий по трём уровням сложности по Европейской шкале.

Уровни сложности: A1+/A2 – 5-6 классы; A2+ 7-8 классы; B1 – 9-11 классы.

Это задания избирательного типа; задания, предполагающие свободно конструируемые ответы; задания для проверки продуктивных навыков письменной речи.

Для отбора материала для тестирования использовались современные, аутентичные тексты, которые представляют собой реализацию стандартного стиля, употребляемого во

французских средствах массовой информации. Их тематика связана с образованием, выбором профессии и жизнью молодого поколения, а дискурсивные и прагматические параметры – с актуальной социокультурной ситуацией Франции, поэтому их адекватное понимание требует от конкурсантов владения социокультурной и социолингвистической

компетенциями на проверяемом уровне сложности. Таким образом, проверка социокультурной компетенции осуществляется через тексты и предполагает адекватную интерпретацию содержания, формы, стиля, тональности текстов.

В ходе пред-тестовой обработки в текстах допускаются сокращения, не приводящие к искажению общего смысла. Желательно отбирать тексты, имеющие опоры, необходимые для применения ознакомительной и селективной стратегий чтения/слушания: заголовок, библиографическая справка, сбалансированное членение на абзацы, небольшое резюме в письменном тексте, название передачи, ее тема и характер, имена, профессиональный и социальный статус участников в устном тексте. Языковая сложность текстов (они могут содержать 2-3% лексических единиц, требующих специального пояснения или перевода) соответствует выбранному уровню сложности, а интеллектуальная сложность предложенных для решения экстралингвистических задач – возрасту участников олимпиады.

К факторам, делающим текст неприемлемым для выбора, следует отнести:

- тематический: война, смерть, расовая и религиозная нетерпимость,
- возрастной: тема не вписывается в круг интересов той возрастной группы, на которую ориентирован тест
- социо-культурный: в тексте слишком много специфичной социо-культурной
- информации, которой не владеют тестируемые
- лингвистический: слишком высокий уровень языковой сложности (лексика + синтаксис)

Требования, предъявляемые к пакету олимпиадных заданий.

Пакет олимпиадных заданий состоит из трех документов: лист заданий, лист ответов и ключи/критерии оценивания.

Лист заданий включает письменный текст-основу и вопросник с заданиями. В ЛЗ указывается название конкурса, уровень сложности по европейской шкале, время на выполнение конкурса, максимальное количество баллов, которое можно получить при успешном выполнении всех заданий, и инструкция по выполнению задания. ЛЗ экспертами не проверяется, он фактически является черновиком. Работая с текстами, включенными в ЛЗ, конкурсанты могут делать в них любые пометки: подчеркивать и отмечать основные мысли, вычеркивать второстепенную информацию, делать разнообразные отметки на полях.

Лист ответов – документ, подлежащий проверке, поэтому его заполнение должно быть проведено с максимальной тщательностью. ЛО представляет собой таблицу, в которой, в зависимости от типа ожидаемого ответа, предусмотрены либо клетки, в которые вставляется выбранная конкурсантом буква, либо «окна» для вписывания слов или фраз, либо разлинованные листы для написания текста.

Ключи представляют собой правильно заполненный лист ответов. Это значительно облегчает работу экспертов.

Критерии оценивания – документ, который представляет собой таблицу с двумя основными рубриками: решение коммуникативной задачи и лингвистическая компетенция. В каждой рубрике указаны конкретные критерии оценивания и количество баллов, предусмотренное за каждый из этих критериев.

2.15. Экология

Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по экологии

Главная цель изучения (или реализации) учебного предмета «Экология» в школе – это формирование представления о целостности биосферы и формирующих её экосистемах, о взаимодействии человека и природы и о последствиях этого взаимодействия. Всероссийская олимпиада школьников по экологии на всех своих этапах ориентируется на реализацию этой цели и способствует её достижению.

Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов заданий

При составлении олимпиадных заданий учитываются следующие принципы:

- принцип научности. Он предполагает составление заданий на проверку полученных научных знаний по экологии (не только их демонстрация, но и умение использовать для построения логической схемы ответа);

- принцип метапредметности и мировоззренческий характер экологии. Это предполагает задания, которые базируются на сформированной картине мира, позиционировании себя в нём, формировании активной жизненной позиции, общей эрудиции, знаний и умений, полученных по различным предметам в ходе практической деятельности;

- принцип актуализации, означающий необходимость включения заданий по использованию экологических знаний и экологически ориентированного мировоззрения для решения наиболее острых проблем современности (проблема климата, использования ресурсов, охраны природы, обеспечения безопасности и др.);

- культурологический и этический принципы, предполагающие задания для оценки экологической культуры и экологически верного поведения как в практической общественной деятельности, так и в быту.

Подходы к составлению заданий и формированию комплектов олимпиадных заданий определяются с учётом:

- особенностей организации и проведения школьного/муниципального этапа;

- экологической составляющей Федерального государственного образовательного стандарта;

- обязательного минимума (по экологии) содержания основного общего и среднего (полного) общего образования.

Типология заданий

В 2026/27 учебном году для выполнения на школьном этапе олимпиады по **экологии** будут предложены следующие типы заданий:

- тестовые задания с выбором одного или нескольких ответов из предложенных вариантов;

- задания с кратким открытым ответом;
- задания с развёрнутым ответом.

Порядок проведения соревновательных туров

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по экологии проводится в один тур.

Согласно рекомендациям центральной предметно-методической комиссии, продолжительность олимпиады составляет 45 минут (1 академический час).

Задания выполняются письменно, объём работ специально не регламентируется.

Критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по экологии в Архангельской области в 2026/27 учебном году приводятся в соответствии с системой оценивания олимпиады по критериям, предложенным центральной предметно-методической комиссией. При этом жюри олимпиады рекомендуется оценивать выполнение заданий следующим образом.

Оценка выполнения участником любого задания не может быть отрицательной, минимальная оценка, выставляемая за выполнение отдельно взятого задания, – 0 баллов.

Для проведения оценки готовится примерный ответ, включающий правильное решение и необходимое обоснование (ключевые понятия, положения, которые необходимы для обоснования предлагаемого решения). Принципиально возможным является учёт иного, предложенного участником олимпиады варианта верного ответа при его исчерпывающем обосновании.

Каждая работа проверяется не менее чем двумя членами жюри. Решение об оценке каждого задания принимается консенсусно. В спорной ситуации решение принимается председателем или заместителем председателя жюри.

При оценивании работы следует обращать особое внимание на содержательную часть ответа, продемонстрированные участником олимпиады знания, общую эрудицию, логику изложения и творческий подход. Руководящим принципом должно быть максимальное поощрение проявленных знаний, умения их использовать для решения поставленной задачи, творческих способностей.

Максимальный балл:

- 5-6-е классы – **32 балла**;
- 7-8-е классы – **29 баллов**;
- 9-й класс – **43 балла**;
- 10-11-е классы – **39 баллов**.

Особенности выставления или фиксации оценок

Оценка за работу выставляется сначала в виде последовательности цифр – оценок по каждому критерию (участник должен видеть, сколько баллов по каждому

критерию он набрал), а затем в виде итоговой суммы баллов. Это позволит на этапе показа работ и/или апелляции сфокусироваться на обсуждении реальных плюсов и минусов работы.

Правила использования черновиков (при необходимости)

Если участник использовал черновик, он сдаёт его вместе с работой. Материалы, представленные в черновике, не проверяются.

Материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий

Для проведения конкурсных мероприятий требуются аудитории. Для этого целесообразно использовать школьные кабинеты, обстановка которых привычна участникам и настраивает их на работу. Расчёт числа аудиторий необходимо вести, ориентируясь на число участников и число посадочных мест в аудиториях. Каждому участнику должно быть предоставлено отдельное рабочее место. В каждой аудитории в течение всего периода работы должен находиться наблюдатель, назначаемый оргкомитетом олимпиады. Аудитории должны соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям (хорошо проветриваться, быть освещены).

Тиражирование материалов для участников осуществляется с учётом следующих параметров: листы бумаги формата А4 тиражируются без уменьшения, используется чёрно-белая печать (для 5-6 класса – цветная), допустима двусторонняя печать.

Необходимо обеспечить школьников комплектом заданий, бумагой для черновиков, ознакомить обучающихся с правилами выполнения заданий. Участник олимпиады использует на туре свои письменные принадлежности.

Участникам не разрешается пользоваться справочными материалами и любыми электронными средствами. В случае нарушения этих условий обучающийся исключается из состава участников олимпиады.

Проведению олимпиады предшествует инструктаж о правилах участия в олимпиаде, в частности о её продолжительности, дате и времени разбора заданий и показа работ, времени и месте ознакомления с результатами олимпиады.

2.16. Экономика

Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по экономике

Главная цель изучения учебного предмета «Экономика» в школе – это развитие экономического образа мышления, потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации. Всероссийская олимпиада школьников по экономике на всех своих этапах ориентируется на реализацию этой цели и способствует её достижению.

Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов заданий. Типология заданий

В 2026/27 учебном году для выполнения на школьном этапе олимпиады по экономике для всех классов будут предложены следующие типы заданий:

– тестовое задание № 1 включает вопросы типа «верно/неверно». За каждый правильный ответ – 1 балл. Итого максимально по тесту № 1 – 4 балла в 5-6, 7-8 классах и 5 баллов в 9, 10, 11 классах;

– тестовое задание № 2 включает вопросы типа «4:1». В каждом вопросе из 4 вариантов ответа нужно выбрать единственный верный ответ. В данном случае ответ не обязан быть абсолютно верным, он должен быть наилучшим из предложенных вариантов. За каждый правильный ответ – 2 балла. Итого максимально по тесту № 2 – 8 баллов в 5-6, 7-8 классах и 10 баллов в 9, 10, 11 классах;

– тестовое задание № 3 состоит из вопросов, где из нескольких вариантов ответа нужно выбрать все возможно правильные ответы. В данном случае ответ считается правильным, когда все варианты ответа совпадают с предложенными. За каждый правильный ответ – 3 балла в 5-6, 7-8, 9 классах и 2 балла в 10, 11 классе. Итого максимально по тесту № 3 – 6 баллов в 5-6 классе, 9 баллов в 7-8, 9 классах, 10 баллов в 10 и 11 классах;

– задание № 4 представлено задачами с развёрнутым ответом. Каждая задача максимально оценивается в 6 баллов. Максимально по задачам – 12 баллов в 5-6 классах, 18 баллов в 7-8 и 9 классах, 24 балла в 10 и 11 классах.

Порядок проведения соревновательных туров

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по экономике проводится в один тур.

Продолжительность олимпиады

Класс	Продолжительность олимпиады
5-6 классы	60 минут
7-8 классы	90 минут
9 классы	90 минут
10 классы	120 минут

11 классы	120 минут
-----------	-----------

Задания выполняются письменно, индивидуально, объём работ специально не регламентируется.

Правила использования черновиков (при необходимости)

Если участник использовал черновик, он сдаёт его вместе с работой. При этом черновик не проверяется.

Критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по экономике в Архангельской области в 2026/27 учебном году приводятся в соответствии с системой оценивания последующих этапов олимпиады по критериям, предложенным центральной предметно-методической комиссией. При этом жюри олимпиады рекомендуется оценивать выполнение заданий следующим образом.

Жюри проверяет работы с полной беспристрастностью и направляет все усилия на то, чтобы результаты олимпиады были справедливыми.

Задачи с развёрнутым ответом должны быть решены максимально подробно. Жюри при проверке обязательно учитывает это условие.

Жюри проверяет работы в соответствии со схемами проверки, разработанными муниципальной предметно-методической комиссией. В случае наличия в работе участника фрагмента решения, которое не может быть оценено в соответствии со схемой проверки, жюри принимает решение, исходя из своих представлений о справедливом оценивании, при возможности консультируясь с составителями заданий.

Жюри оценивает только то, что написано в работе участника: не могут быть оценены комментарии и дополнения, которые участник может сделать после окончания тура (например, в апелляционном заявлении).

Фрагменты решения участника, зачёркнутые им в работе, не проверяются жюри. Если участник хочет отменить зачёркивание, он должен явно написать в работе, что желает, чтобы зачёркнутая часть была проверена.

Жюри не снижает оценку за помарки, исправления, орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки, недостатки в оформлении работы, если решение участника можно понять.

Специфика проверки работ (заданий), особенности выставления или фиксации оценок

Баллы за работу выставляются сначала в виде последовательности цифр – оценок по каждому критерию (участник должен видеть, сколько баллов по каждому критерию он набрал), а затем в виде итоговой суммы баллов. Это позволит на этапе показа работ и/или апелляции сфокусироваться на обсуждении реальных плюсов и минусов работы.

Максимальный балл:

Класс	Максимальный балл
-------	-------------------

5-6 классы	30 баллов
7-8 классы	39 баллов
9 классы	42 балла
10 классы	49 баллов
11 классы	49 баллов

Материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий

Для проведения туров олимпиады не требуется специальных технических средств. В аудитории, помимо необходимого количества комплектов заданий и листов ответов, должны быть запасные письменные принадлежности, запасные комплекты заданий и запасные листы ответов.

Поскольку некоторые из задач могут потребовать графических построений, желательно наличие у участников олимпиады линеек, карандашей и ластиков, а также наличие в аудитории запаса этих предметов.

При выполнении заданий школьного этапа олимпиады разрешается использование электронно-вычислительной техники, предоставленной организаторами.

Запрещается пользоваться принесенными с собой калькуляторами, справочными материалами, средствами связи и электронно-вычислительной техникой

Наличие в аудитории, где проводится олимпиада, дополнительного материала, например, таблиц, текстов, средств мобильной связи исключается. В случае нарушения этих условий обучающийся исключается из состава участников олимпиады.

Тиражирование материалов для участников

Тиражирование заданий осуществляется с учётом параметров: листы формата А4, чёрно-белая печать, допустима двусторонняя печать.

Для проведения школьного этапа олимпиады рекомендуется выделить несколько аудиторий (классов) для каждой параллели.

Участники школьного этапа олимпиады размещаются по одному человеку за партой.

Необходимо обеспечить школьников комплектом заданий, бланками ответов, черновиками.

Участник олимпиады использует свои письменные принадлежности, линейку. Но организаторы должны предусмотреть некоторое количество запасных ручек с пастой синего или чёрного цвета на каждую аудиторию.

Ознакомить обучающихся с правилами выполнения заданий. Проведению олимпиады предшествует инструктаж о правилах участия в олимпиаде, в частности о продолжительности конкурса, дате и времени разбора заданий и показа работ, времени и месте ознакомления с результатами олимпиады.

Приложения

Приложение 1

СОГЛАСИЕ

на обработку персональных данных

несовершеннолетнего участника школьного и муниципального этапов
всероссийской олимпиады школьников по _____ 2026/27 учебного года
(в возрасте до 18 лет)

Я, _____, зарегистрированный по адресу _____
полное фамилия, имя, отчество (при наличии) представителя адрес с указанием индекса

проживающий по адресу _____
адрес с указанием индекса

серия и номер паспорта _____ дата и орган, выдавший пас-
порт _____
серия и номер паспорта

являясь на основании: _____ дата выдачи паспорта, наименование органа, выдавшего паспорт, код подразделения
законным представителем
документ, подтверждающий полномочия законного представителя, или иное
основание

зарегистрированного по адресу: _____
полное фамилия, имя, отчество (при наличии) представляемого адрес с указанием индекса

проживающего по адресу: _____
адрес с указанием индекса

серия и номер паспорта _____ дата и орган, выдавший пас-
порт _____
серия и номер паспорта

именуемого далее Субъект персональных данных, _____
дата выдачи паспорта, наименование органа, выдавшего паспорт, код подразделения

свободно, своей волей и в своем интересе **в целях** организации участия Субъекта персональных
данных в школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников по
_____ 2026/27 учебного года (далее – олимпиада), индивидуального учета ее
результатов и ведения статистики с применением различных способов обработки **даю согласие:**

- Органу местного самоуправления, осуществляющему управление в сфере образования;
- Министерству образования Архангельской области;
- Министерству науки, высшей школы и научно-технологического развития Архангельской области;
- Государственному автономному образовательному учреждению дополнительного образования Архангельской области «Центр выявления и поддержки одарённых детей «Созвездие»;
- Министерству просвещения Российской Федерации;
- Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор);
- Образовательному Фонду «Талант и успех»

на обработку (сбор, запись, систематизацию, накопление, хранение, уточнение, использование, обезличивание, блокирование, уничтожение) персональных данных Субъекта персональных данных: фамилия, имя, отчество, пол, дата рождения, гражданство, наличие/отсутствие ограниченных возможностей здоровья, субъект РФ, полное наименование образовательной организации, класс/возрастная группа участия, класс обучения, результат участия в школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников 2026/27 учебного года (при наличии), местонахождения образовательной организации (муниципалитет (округ, район, город)), а также внесение данных сведений на информационные ресурсы ГАОУ ДО АО «Центр «Созвездие».

Подтверждаю ознакомление с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года № 678.

Настоящее согласие действует со дня его подписания до дня отзыва в письменной форме или 1 года с момента подписания согласия.

Настоящее согласие на обработку персональных данных может быть отозвано моим письменным заявлением в *орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования*.

_____ фамилия, имя, отчество (при наличии) представителя Субъекта ПДн полностью	_____ подпись	_____._____.202_____ дата
_____ фамилия, имя, отчество (при наличии) представляемого Субъекта ПДн полностью	_____ подпись	_____._____.202_____ дата

СОГЛАСИЕ
на обработку персональных данных
участника школьного и муниципального этапов
всероссийской олимпиады школьников по _____ 2026/27 учебного года
(в возрасте от 18 лет)

Я, _____, зарегистрированный по адресу _____
полное фамилия, имя, отчество (при наличии) адрес с указанием индекса

проживающий по адресу _____
адрес с указанием индекса

серия и номер паспорта _____ дата и орган, выдавший пас-
серия и номер паспорта

порт _____

_____ дата выдачи паспорта, наименование органа, выдавшего паспорт, код подразделения

свободно, своей волей и в своем интересе **в целях** организации моего участия в школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников по _____ 2026/27 учебного года (далее – олимпиада), индивидуального учета ее результатов и ведения статистики с применением различных способов обработки **даю согласие:**

- Органу местного самоуправления, осуществляющему управление в сфере образования;
- Министерству образования Архангельской области;
- Министерству науки, высшей школы и научно-технологического развития Архангельской области;
- Государственному автономному образовательному учреждению дополнительного образования Архангельской области «Центр выявления и поддержки одарённых детей «Созвездие»;
- Министерству просвещения Российской Федерации;
- Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор);
- Образовательному Фонду «Талант и успех»

на обработку (сбор, запись, систематизацию, накопление, хранение, уточнение, использование, обезличивание, блокирование, уничтожение) моих персональных данных; фамилия, имя, отчество, пол, дата рождения, гражданство, наличие/отсутствие ограниченных возможностей здоровья, субъект РФ, полное наименование образовательной организации, класс/возрастная группа участия, класс обучения, результат участия в школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников 2026/27 учебного года (при наличии), местонахождения образовательной организации (муниципалитет (округ, район, город)), а также внесение данных сведений на информационные ресурсы ГАОУ ДО АО «Центр «Созвездие».

Подтверждаю ознакомление с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678.

Настоящее согласие действует со дня его подписания до дня отзыва в письменной форме или 1 года с момента подписания согласия.

Настоящее согласие на обработку персональных данных может быть отозвано моим письменным заявлением в *орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования.*

_____ фамилия, имя, отчество (при наличии) Субъекта ПД полностью

_____ подпись

_____._____.202__
дата

СОГЛАСИЕ
на обработку персональных данных,
разрешенных субъектом персональных данных для распространения,
несовершеннолетнего участника школьного и муниципального этапов всероссийской
олимпиады школьников по _____ 2026/27 учебного года
(в возрасте до 18 лет)

Я, _____ зарегистрированный по адресу: _____
полное фамилия, имя, отчество (при наличии) представителя _____ адрес с указанием индекса

проживающий по адресу: _____
адрес с указанием индекса

_____ серия и номер паспорта _____ дата и орган, выдавший пас-
серия и номер паспорта

порт _____
дата выдачи паспорта, наименование органа, выдавшего паспорт, код подразделения

являясь на основании: _____ **законным**
представителем
документ, подтверждающий полномочия законного представителя,
или иное основание

_____ зарегистрированного по адресу: _____
полное фамилия, имя, отчество (при наличии) представляемого _____ адрес с указанием индекса

проживающего по адресу: _____
адрес с указанием индекса

_____ серия и номер паспорта _____ дата и орган, выдавший пас-
серия и номер паспорта

порт _____
дата выдачи паспорта, наименование органа, выдавшего паспорт, код подразделения

именуемого далее Субъект персональных данных,
свободно, своей волей и в своем интересе **в целях:** организации участия Субъекта персональных данных
в школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников по
_____ 2026/27 учебного года (далее – олимпиада) в соответствии со ст. 10.1
Федерального закона от 27.07.2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» **предоставляю настоящее**
согласие на обработку персональных данных, разрешенных субъектом персональных данных для
распространения (далее – Согласие):

- Органу местного самоуправления, осуществляющему управление в сфере образования;
- Министерству образования Архангельской области;
- Министерству науки, высшей школы и научно-технологического развития Архангельской области;
- Государственному автономному образовательному учреждению дополнительного образования Архангельской области «Центр выявления и поддержки одарённых детей «Созвездие»;
- Министерству просвещения Российской Федерации;
- Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор);
- Образовательному Фонду «Талант и успех»

в следующем порядке:

Категория персональных данных	Перечень персональных данных	Разрешение к распространению (да/нет)	Условия и запреты
Персональные данные	фамилия		
	имя		
	отчество (при наличии)		
	класс обучения		

	класс (возрастная группа) участия в олимпиаде		
	место обучения (наименование образовательной организации)		
	местонахождение образовательной организации (муниципалитет (округ, район, город))		
	результат участия в олимпиаде (баллы)		
	статус участника (победитель/призёр/участник)		
Биометрические персональные данные	цветное цифровое фотографическое изображение лица		

Целью обработки персональных данных является размещение:

- на официальном сайте *органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования*, сведений об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников, призерах и победителях, о награждениях и иных поощрениях;
- на информационных ресурсах ГАОУ ДО АО «Центр «Созвездие» сведений об участниках, призерах и победителях муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

Обработка персональных данных в указанных целях может осуществляться как неавтоматизированным, так и автоматизированным способами.

Согласие может быть отозвано путем представления в *орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования*, письменного заявления Субъекта персональных данных и/или его представителя. В случае отзыва Согласия персональные данные, переданные управляющим органам и организатору олимпиады (*органу местного самоуправления, осуществляющему управление в сфере образования*) в период действия Согласия, могут передаваться третьим лицам. *Орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования*, министерство образования Архангельской области, министерство науки, высшей школы и научно-технологического развития Архангельской области, государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Архангельской области «Центр выявления и поддержки одарённых детей «Созвездие» вправе осуществлять хранение (архивное хранение) и комплектование документов и персональных данных, в том числе в форме электронных (цифровых) документов (оригиналов и копий), в электронных базах данных по истечению действия Согласия.

Срок, в течение которого действует Согласие, составляет пять лет с момента его предоставления.

Субъект персональных данных даёт согласие *органу местного самоуправления, осуществляющему управление в сфере образования*, на использование изображения Субъекта персональных данных по смыслу статьи 152.1 Гражданского кодекса Российской Федерации в целях обеспечения открытости и прозрачности организации олимпиады.

фамилия, имя, отчество (при наличии) представителя Субъекта ПДн полностью	подпись	___. ___. 202__ дата
фамилия, имя, отчество (при наличии) представляемого Субъекта ПДн полностью	подпись	___. ___. 202__ дата

СОГЛАСИЕ

**на обработку персональных данных,
разрешенных субъектом персональных данных для распространения,
участника школьного и муниципального этапов всероссийской
олимпиады школьников по _____ 2026/27 учебного года
(в возрасте от 18 лет)**

Я, _____ зарегистрированный по адресу: _____
полное фамилия, имя, отчество (при наличии) представителя _____ адрес с указанием индекса

проживающий по адресу: _____
адрес с указанием индекса

серия и номер паспорта _____ дата и орган, выдавший пас-
порт _____
адрес с указанием индекса _____ серия и номер паспорта

_____ дата выдачи паспорта, наименование органа, выдавшего паспорт, код подразделения

свободно, своей волей и в своем интересе **в целях:** организации участия Субъекта персональных данных

в школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников по _____ 2026/27 учебного года (далее – олимпиада) в соответствии со ст. 10.1 Федерального закона от 27.07.2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» **предоставляю настоящее согласие на обработку персональных данных, разрешенных субъектом персональных данных для распространения** (далее – Согласие):

- Органу местного самоуправления, осуществляющему управление в сфере образования;
- Министерству образования Архангельской области;
- Министерству науки, высшей школы и научно-технологического развития Архангельской области;
- Государственному автономному образовательному учреждению дополнительного образования Архангельской области «Центр выявления и поддержки одарённых детей «Созвездие»;
- Министерству просвещения Российской Федерации;
- Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор);
- Образовательному Фонду «Талант и успех»

в следующем порядке:

Категория персональных данных	Перечень персональных данных	Разрешение к распространению (да/нет)	Условия и запреты
Персональные данные	фамилия		
	имя		
	отчество (при наличии)		
	класс обучения		
	класс (возрастная группа) участия в олимпиаде		
	место обучения (наименование образовательной организации)		
	местонахождение образовательной организации (муниципалитет (округ, район, город))		

	результат участия в олимпиаде (баллы)		
	статус участника (победитель/призёр/участник)		
	субъект Российской Федерации		
Биометрические персональные данные	цветное цифровое фотографическое изображение лица		

Целью обработки персональных данных является размещение:

- на официальном сайте *органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования*, сведений об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников, призерах и победителях, о награждениях и иных поощрениях;
- на информационных ресурсах ГАОУ ДО АО «Центр «Созвездие» сведений об участниках, призерах и победителях муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

Обработка персональных данных в указанных целях может осуществляться как неавтоматизированным, так и автоматизированным способами.

Согласие может быть отозвано путем представления в *орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования*, письменного заявления Субъекта персональных данных и/или его представителя. В случае отзыва Согласия персональные данные, переданные управляющим органам и организатору олимпиады (*органу местного самоуправления, осуществляющему управление в сфере образования*) в период действия Согласия, могут передаваться третьим лицам. *Орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования*, министерство образования Архангельской области, министерство науки, высшей школы и научно-технологического развития Архангельской области, государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Архангельской области «Центр выявления и поддержки одарённых детей «Созвездие» вправе осуществлять хранение (архивное хранение) и комплектование документов и персональных данных, в том числе в форме электронных (цифровых) документов (оригиналов и копий), в электронных базах данных по истечению действия Согласия.

Срок, в течение которого действует Согласие, составляет пять лет с момента его предоставления.

Субъект персональных данных даёт согласие *органу местного самоуправления, осуществляющему управление в сфере образования*, на использование изображения Субъекта персональных данных по смыслу статьи 152.1 Гражданского кодекса Российской Федерации в целях обеспечения открытости и прозрачности организации олимпиады.

фамилия, имя, отчество (при наличии) Субъекта ПД полностью

подпись

_____._____.202_____
дата

АПЕЛЛЯЦИЯ О НЕСОГЛАСИИ С ВЫСТАВЛЕННЫМИ БАЛЛАМИ

Председателю апелляционной комиссии школьного этапа
всероссийской олимпиады школьников по _____
ученика(цы) _____ класса

(наименование образовательной организации)

(фамилия, имя, отчество)

Контактный телефон, адрес электронной почты

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу Вас пересмотреть оценку за выполненное(ые) задание(я) (указывается
олимпиадное(ые) задание(я), так как я не согласен
с выставленными мне баллами.

(далее участник олимпиады указывает обоснование)

Прошу о рассмотрении апелляции без моего участия / с моим участием
(*нужное подчеркнуть*)

дата

подпись

ПРОТОКОЛ № _____
рассмотрения апелляции участника школьного этапа
всероссийской олимпиады школьников по _____

_____ (Ф.И.О. полностью)
 ученика(цы) _____ класса _____

_____ (полное название образовательной организации)
 Место проведения: _____

_____ (населенный пункт, наименование ОО, в которой проводится олимпиада)
 Дата и время _____

Присутствуют: председатель, _____

Члены апелляционной комиссии: _____

Краткая запись разъяснений членов апелляционной комиссии (по сути апелляции) _____

Результат апелляции:

- 1) отклонить апелляцию, сохранив количество баллов;
 2) удовлетворить апелляцию с понижением количества баллов _____

- 3) удовлетворить апелляцию с повышением количества баллов _____

(указываются № вопросов, по которым произведена корректировка баллов и скорректированные итоговые баллы)

С результатом апелляции ознакомлен _____
 (подпись заявителя) (расшифровка подписи фамилия, инициалы)

Председатель апелляционной комиссии

_____ (Ф.И.О. полностью) _____ (подпись)

Члены апелляционной комиссии

_____ (Ф.И.О. полностью) _____ (подпись)

_____ (Ф.И.О. полностью) _____ (подпись)